

3.4.4 Details of books and chapters in edited volumes/books per teacher during the year

S. No.	Name of the Teacher	Title of the Book published	Title of the Chapter published	Title of the proceedings of the conference	Name of the conference	National / International	Year and month of publication	ISBN of the Book/Conference Proceeding	Affiliating Institute of the teacher at the time of publication	Name of the Publisher	
1	Dr. Anita Juneja	Gandhian Thought Culture	Gandhiji's Basic Education: Its Relevance in the Present Context					2022	978-93-92114-94-6	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Department of PG and Research Studies in English, Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur
2	Dr. Kirti Tiwari, Prof.Akhilesh Tiwari Dr. Anita Juneja Dr. Shashank Gupta Dr. Rachana Mishra	Gandhian Thought Culture					2022	978-93-92114-94-6	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Department of PG and Research Studies in English, Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	

3	Dr Tapesh Chandra Gupta	E-Commerce and GST: Issues and Way forward	E-Commerce: A Study on Recent Trends, Benefits and Challenges (with Special Reference to Chhattisgarh State)			2022	978-93-91385-17-0	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Corvette Press Delhi
---	-------------------------	--	--	--	--	------	-------------------	---	----------------------

4	Dr. Tapesh Chandra Gupta	Role of Governance, Leadership and Management in Higher Education	Proceedings of NAAC Bengaluru Sponsored Conference	Institutional Quality Improvement- Role of Governance, Leadership and Management	National	2022	978-81-961411-0-3	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Govt. D.B. Girls' P.G. College, Raipur
---	--------------------------	---	--	--	----------	------	-------------------	---	--

5	Dr. Tapesh Chandra Gupta	Shaikshanik Sushasan ke liye Soochana Proudhyogiki ka Prayog	Proceedings of NAAC Bengaluru Sponsored Conference	Institutional Quality Improvement- Role of Governance, Leadership and Management	National	2022	978-81-961411-0-3	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Govt. D.B. Girls' P.G. College, Raipur
---	--------------------------	--	--	--	----------	------	-------------------	---	--

6	Dr Bhoopendra Karwande	A Textbook on legal Research and Research Methodology				2022		Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	India Publishing Company
7	Dr Bhoopendra Karwande	Bharat Mein Mahilaon ki SthitiVividh Aayam	Mahila Sashaktikaran Mein Panchayati Rj ki Bhumika			2022	978-93-92584-22-0	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Harshwardhan Publication Pvt Ltd
8	Dr Vibha Choubey	Recent Trends in Herbal Medicine Volume-I	Study of Road Sides Trees which Reduce the Air Pollution by Absorbing Dust Particles			2022	978-93-5570-128-2	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Akinik Publications
9	Dr Vibha Choubey	Modern Trends in Chemical Sciences Volume-I	Report of Some Medicinal Plant Used in Folk Medicine in Tribal Area of Dhamtari in Raipur,Chhattisgarh			2022	978-93-5570-128-2	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Akinik Publications
10	Dr Manju Verma		Weakly D-Compact Topological Space	Role of Applied Sciences in Social Implications Volume - D: Mathematics & Computer Science	International	2022	78-81-959977-0-1	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Govt Digvijay Autonomous P G College, Rajnandgaon

11	Dr Manjula Upadhyay	Gandhi (Jeevan Darshan aur Vichar)	Har Daur mein Prasangik Bane Rahenge Gandhi	National	2022		Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	National Experss
12	Dr. Manjula Upadhyay	Gandhi (Jeevan Darshan aur Vichar)	Gandhi Sharanam Gachehhami Hone ki Jarurat	Natioanl	2022		Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	National Experss
13	Dr Lakhpati Patel	Computational Modeling and Simulations for Designing of Corrosion Inhibitors: Fundamentals and Realistic Applications	Ionic Liquids As Green Corrosion Inhibitors		2023		Govt K L Arts and Commerce College, Bagbahrara Chhattisgarh	ELSEVIER
14	Dr Swati Jain	Applications of Artificial Intelligence in the Healthcare Sector	Applications of Artificial Intellig ence in Rural Areas		26.01.2023	979-8-88697-5024	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	NOVA Science Publishers DOI:10.52305/F BWX/5006
15	DR V D Sahasi	Revisiting History: Essays in Honour of Prof. Abha Rupendra Pal	Prerak Vyaktitva evam Margdarshank -Dr Abha Rupendra Pual		2023	978-93-91214-74-6	Govt. J.Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	Shivalik Prakashan

16	Dr Asha Choudhary	Haribol		2022	978-93-5632-026-0	Govt. J. Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur	BFC Publications
----	-------------------	---------	--	------	-------------------	--	------------------

Dr Patel joined the Institution in October 2022 and the paper was published in 2023. Hence it can be entertained as the achievement of Govt J Y Chhattisgarh College Raipur

Gandhian Thought and Culture

Patron

Dr Amitabh Banerjee

Principal

**Govt J. Yoganandam Chhattisgarh College,
Raipur (C.G.)**

Edited by

Dr Kirti Tiwari

Prof. Akhilesh Tiwari

Dr Anita Juneja

Dr Shashank Gupta

Dr Rachna Mishra

**Department of Post Graduate and Research
Studies in English**

**Govt J. Yoganandam Chhattisgarh College,
Raipur (C.G.)**

18.	Gandhi and Women Empowerment Congruity of Gandhain Values in the Era of Globalisation	Nilam Deepak Dr Mahesh Shrivastava Dr Neelu Shrivastava	27
19.	The Reflection of Gandhi's Personality through Prose Style in The <i>Story of My Experiments with Truth</i>	Dr Nidhi Gupta	28
20.	In Search of Black Gandhi in Zora Neale Hurston with Special Reference to Moses, Man of the Mountain	Nurul Hoda Dr Rajeev Tiwary डॉ. ओमप्रकाश	29
21.	महात्मा गांधी का शिक्षा पर विचार		30
22.	Role of Mahatma Gandhi in Women Empowerment	डॉ. ओमप्रकाश	31
23.	Environmental Thoughts of Gandhi for a Green Future	Papri Mukhopadhyay	32
24.	Tracing the Need to Look on Gandhi's Vision on Women Empowerment in Contemporary Scenario	Miss Preeti Patel	33
25.	Gandhian Concept of Truth and Non-Violence	Priya Tiwari Jeevan Sagar Dr. Protibha Mukherjee Sahukar Dr. S. S. Chawla	33
26.	Influence of Gandhi		34
27.	Three-Fold Lessons of Mahatma Gandhi: Truth, Non-Violence and Hard-Work	Dr. S. S. Chawla	35
28.	Gandhian Philosophy of Education and Its Magnitude in the Present Scenario	Samhita Singh	36
29.	महात्मा गांधी जी और घरखा	Dr Sangeeta Chatterjee डॉ. सरला जैन श्रीमती पिकी गर्ग	37
30.	Gandhian Approach and Modern Journalism	Saurabh Shukla	39
31.	इस्लाम और गांधीवाद	डॉ. सीमा खान	41
32.	Relevance of Bondian and Gandhian Philosophy: Humanism	Shameena Bano	44
33.	Gandhi As an Author: Utilitarianism beyond Artistic Conventions	Shantanu Ghosh डॉ. मंजू गायकवाड	45
34.	गांधी और समाज		47

35.	गांधी दर्शन	श्रीमती सरला जैन	48
36.	Gandhian Consciousness in Raja Rao's' <i>Kanthapura</i>	Dr Seema Manisha Nath Dr Shradha Dubey	49
37.	Mahatma Gandhi: An Environmentalist by Nature	Dr Sberla Vijay	50
38.	Overspreading Violence and Non- Cooperation in the Name of Justice and Human Rights: A Minute Observation of the Present Scenario	Mr Sital Bera	52
39.	Why Is Gandhi a World Leader?	Dr Somali Gupta	53
40.	Women Empowerment	Mrs Sonal Malik	53
41.	Relevance of Gandhi Today	Dr Suchitra Gupta	54

Part B- Full Papers

1.	An Exploration of Gandhiji's Women Empowerment in Dan Brown's <i>The Da Vinci Code</i>	Arvind Chauhan	55
2.	Mohandas Karamchand Gandhi: A Charismatic Authority	Dr Asha Chaudhry	60
3.	On Relevance of Gandhian Philosophy in the Present Scenario	Ashish Jadhav	65
4.	Gandhiji's Basic Education: Its Relevance in the Present Context	Mr Chiraman Dasmahapatra Dr Anita Juneja	71
5.	<i>The Story of My Experiments with Truth: A Pilgrim's Progress</i>	Dr Deepali Sharma	77
6.	Relevance of Gandhi in Politics	Dr Deepika Dhand	82
7.	गोविन्द विभ्र और गांधीवाद	डॉ. कल्पना मिश्रा कु विकी यादव	91
8.	गांधीवादी चिंतक : केचूर भूषण	डॉ. कल्पना मिश्रा आरती उपाध्याय	96
9.	Gandhi and Education	Kamleshwar Prasad Nishad Dr Madhu Kamra	102
10.	Humanism in Gandhian Philosophy	Kusum Pradhan	106
11.	Gandhiji's Assessment on Women in Indian Social Milieu	Smt Mona Gupta	110
12.	Influences on Gandhiji: Influencing the Youth for a Better Today, Tomorrow and Forever	Neha Pillay	115

Gandhiji's Basic Education: Its Relevance in the Present Context

Mr. Chirantan Dasmahapatra

Research Scholar, Department of Post Graduate
and Research Studies in English

Govt J. Y. Chhattisgarh College, Raipur Govt J. Y. (C.G)

Dr. Anita Juneja

Research Supervisor

Govt J. Y. Chhattisgarh College, Raipur Govt J. Y. (C.G)

Abstract: Regarding education and all-round growth of a person, Mahatma Gandhi opines "Literacy is neither the beginning nor the end of education. This is only a means through which man or woman can be educated. By education, I mean an all-round drawing out of the best in child's and man's body, mind and spirit" (Pearson, 176). The purpose of education is to produce good human beings who are honest, truthful, sincere and patriotic. Gandhiji, the Father of the Nation rejects the contemporary British education system and produces his own philosophy in 1937 in the name Wardha Scheme of Education for primary students and its subsequent concept *Samagra Nai Talim* 'Comprehensive Basic Education Training' in 1945 to make the Indian children and students self-reliant in every field. Emphasizing more on universal welfare, manual labour, moral and value education, art and craft, coordination between hand and mind, mother-tongue based education and abolition of textbook and external examination, this education system brings a revolution in pre-independent India and still follows in various places in the world especially in ashramas. In present day India when the issues of communalism, discrimination, corruption, unemployment and privatisation are in its extreme form, the

preachings of Gandhiji can help a citizen to fight back those adversities and lead a self-sufficient, stable life. This article is an earnest endeavour to describe every aspects of Basic Education in detail and to justify its relevance in present scenario.

Key-Words: Gandhiji, Basic Education, relevance, self-reliant, universal welfare, manual labour.

During the British rule, there were limited opportunities for Indians to pursue education. Though some of the Indian intellectuals excelled in the field of education and held prestigious posts in many educational and administrative departments, they were very few in numbers. For common mass, education remains an element of luxury. Discrimination in educational organisations, English as the medium of instruction, excessive poverty, lack of awareness, social prejudices etc. caused as hindrance for the colonized Indians to access the benefit of limited available educational opportunity. To make Indian people self-reliant through education, Mahatma Gandhiji focuses on introducing a social revolutionary educational curriculum based on his philosophy of truth, non-violence and love that can fulfil the educational needs of the contemporary era and provides opportunity to the students to learn things by practical experiments and also makes the students capable of earning by honest labour. Gandhiji published the draft of Nai Talim in 1937 in *Harijan* newspaper and called for an All India conference of the educators in Wardha on 22nd and 23rd October, 1937 to chalk out the curriculum of this Comprehensive Basic Education system.

In Wardha Conference, the following four resolutions were accepted by the educators. Firstly, the State will ensure seven years of free and compulsory primary education for the students of seven to fourteen years of age. Secondly, mother tongue should be the medium of instruction in primary education as it encourages the child to feel homely atmosphere and helps them to understand the concept properly. Thirdly, education during

this period should revolve around providing required knowledge on some manual and productive works like handicraft, carpentry, metal work, agriculture, weaving, spinning, gardening etc. according to the need of the society and the ability of the child. Fourthly, this proposed system of education will be sufficient enough to arrange remuneration for the teachers and bear the educational expenses of the organization through selling the articles created by the students in their manual productive works. So, it is seen that Gandhiji focuses on craft centered education where the students learn any concept by doing it. Considering the social and economic condition of contemporary colonized India, Gandhiji's revolutionary initiative of managing educational expense from articles prepared by the students is effective and praiseworthy. Gandhiji opined,

"It is called the new method of education, for it is not a foreign importation or imposition, but is consistent with the environment in India which is predominantly made up of villages. It believes in establishing equilibrium between the body, the mind and the spirit of which man is made. The other speciality is that it is designed to be wholly self-supporting. It does not, therefore, demand an expenditure of millions on education." (*Harijan*, 11-5-1947, p.147)

The ideologies of "Basic Education" are pretty relevant in present context also. The concept of combining body, mind and spirit and thinking body of a man as a whole helps to produce quality works. Focus on the approach of learning by doing rather than copying the bookish knowledge or rote learning makes the students more confident about the concept. Gandhiji said, "Literacy in itself is no education. I would therefore begin the child's education by teaching it a useful handicraft and enabling it to produce from moment it begins its training. Thus every school can be made self-supporting, the condition being that the State takes over the

manufactures of these schools" (*Harjan*, 31-7-1937, p. 197). It helps them to coordinate hand, eye, heart and mind properly. This education system is child-centered and makes the teaching-learning process universal. The children can reconstruct their own experience and excel in the field of their interest. Their interest for the good virtues like truth, non-violence, love, kindness, patriotism can be nurtured through this education system. The students will remain self-disciplined as they learn to value manual labour. Teaching in mother tongue not only helps the child to decipher the concepts properly but allows the parents to monitor the learning outcome of the child.

The teacher will play a pivotal role in implying all these ideological concepts. The teachers have to be friend, philosopher and guide of the students. Their attire, behavior, knowledge, responsibility, feedback should be in ideal manner so that the students get inspiration from them. Basic Education system is designed in such a way that teachers can get their remuneration from the productive works done by the students. Gandhiji said, "The teachers earn what they take. It stands for the art of living. Therefore, both the teacher and the pupil have

to produce in the very act of teaching and learning. It enriches life from the commencement. It makes the nation independent of the search for employment" (*Harjan*, 11-5-1947, p 145). The teacher should guide the children in right path and try to extract the best out of the children.

The outcomes of the basic education are quite fruitful. Creativity and critical thinking power among the students are enhanced as they learn the things by doing it. Effective co-ordination between hand, heart and head encourages the students to concentrate more on productive handicraft works. It makes the students self-reliant also. Using mother tongue as the medium of instruction helps the students to gain clarity of concept. It encourages the students to get more involved to comprehend the

teachings learning outcomes. It provides opportunity for all children to avail free and compulsory primary education which obviously works as a stepping stone for the overall development of the nation. This education system focuses on the all-round development i.e. physical, moral, spiritual and intellectual development of every child. The feeling of brotherhood, empathy, co-operation and patriotism can be nurtured through this education system. It helps the students to be confident about their potential. The students will nurture the qualities like truth, non-violence, love through this education system. The ethics of basic Education also sensitized the students about cleanliness, personal hygiene, social service and harmful impacts of untouchability and caste prejudices.

Many government initiatives are directly associated with the fundamental concepts of Basic Education System. Highly successful Sarva Shiksha Abhiyan scheme which provides opportunity to free and compulsory education for the students of age group six to fourteen and allows them to have nutritious Mid-Day Meal is an advanced approach of Basic Education system. The scheme Aatmanirbhar Bharat focuses on preparing essential things within the country and requests the citizen to purchase national products so that small industries can grow up and sustain and the national economy gets a boost. Atal Innovation Mission allows the students and youths to learn various technical and mechanical concepts. The promotion of Vocational Education with its divergent fields helps the students and youth to be self-employed. Even during this time of pandemic due to COVID-19, people become more interested towards self-employment by framing small industrial initiatives. So, it can rightly be said that Basic Education System introduced by Gandhiji has huge impact in present day and quite relevant for the survival of the human beings.

Works Consulted

- Gandhi, M.K. "Basic Education". *Harijan*, 1937, p 197. MKGandhi.org. www.mkgandhi.org/edugandhi/basic1.htm. Accessed on January 3, 2022.
- Gandhi, M.K. "Education". *Harijan*, 1947, pp. 145-147. MKGandhi.org. www.mkgandhi.org/momgandhi/chap79.htm. Accessed on January 3, 2022.
- Jena, Pravat Kumar. "Mahatma Gandhi and Basic Education". *Mahatma Gandhi from Holy Deeds to Unholy Death*. Anu Books, 2020, Part 1, Chp 9, pp. 57-63. www.researchgate.net/publication/348296998_Mahatma_Gandhi_and_Basic_Education. Accessed on January 3, 2022.
- Kabir Biswas, Humayun. "A Study on Gandhiji's Basic Education and its Relevance in the Modern Education". *International Journal of Trend in Scientific Research and Development*, Vol 5, Issue 2, February 2021, pp.937-940. URL: www.ijtsrd.com/papers/ijtsrd38587.pdf. Accessed on January 3, 2022.
- "Nai Talim". Wikipedia. en.wikipedia.org/wiki/Nai_Talim. Accessed on January 3, 2022.
- Pearson. *Teacher in Emerging Indian Society*. Dorling Kindersley Pvt. Ltd, 2012, vdoc.pub/documents/teacher-in-emerging-indian-society-54gi0kosbia0. Accessed on January 3, 2022.
- *The Voice of Truth*. Selected Works of Mahatma Gandhi, Vol 5. MKGandhi.org. www.mkgandhi.org/ebks/the-voice-of-truth.pdf. Accessed on January 3, 2022.

The Story of My Experiments with Truth : A Pilgrim's Progress

Dr Deepali Sharma
Dept of English
Durga College, Raipur (C.G)

Abstract : Nothing could describe Gandhiji better than this:-

"नाराक जमीन पर, नाराक आसमान के साथे में,
खड़ा है, वह साक आदमी।
साक दिल, साक दिमाग, साक रुढ़,
कुल मिलाकर, एक साक आइना, इरानियत का..."

The Story of My Experiments with Truth contains an account of various practical applications of principles that Gandhi had adopted in his life. To him, truth was the sovereign principle. This strict adherence to truth has saved him from grief and miseries and had given him strength to overcome the odds in life. He asserts himself:

"What I want to achieve-what I have been striving and pining to achieve these thirty years- is self-realization, to see God face to face, to attain Moksha."

Key words- Truth, Sovereign, self-realisation, Moksha, balkfuz

To know Gandhi we need to probe into his life and happenings. *The Story of My Experiments with Truth* would definitely be insightful to give a clear picture of this eminent figure Gandhi asserts:

"I simply want to tell you the story of my numerous experiments with truth and as my life consists of nothing but those experiments, it is true that the story will take the shape of an autobiography". (p.ix)





38



39



40



41



42





Invitation

Govt. J. Yoganandam Chhattisgarh College Raipur (CG)

cordially invites you

to

The Book Release Ceremony

of

Gandhian Thought and Culture

On Saturday, 14th January, 2023

At 1 pm

Smt. Sharda Verma

Commissioner, Higher Education

Mission Director, RUSA and

Special Secretary, Department

of Finance, Chhattisgarh

Will be the Chief Guest

Dr. Amitabh Banerjee

Principal

Govt. J. Y. Chhattisgarh College, Raipur (CG)

Govt. J. Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur is the oldest institution of the state known as the lighthouse of Chhattisgarh. Established on 13th July 1938, it is committed for over eight decades to disseminating knowledge in the faculty of Arts, Commerce, Science and Law. Inspired by the freedom movement of India, it was started under the banner of academician, Late Shri J. Yoganandam, with one program. The College is now run by the Higher Education Department of Chhattisgarh Government and is affiliated with Pandit Ravishankar Shukla University, Raipur (CG). It is the only co-educational institution of the state that offers four UG, 19 PG, 2 Diploma Programmes and six research centres with research supervisors in almost all the subjects. Most of the courses offered focus on employability, entrepreneurship and skill development. It is centrally located in the capital with diversified faculty under one roof. It has been accredited with B grade by NAAC. It aims to produce intellectually alert, morally upright, socially committed and economically self-reliant youth. Social accountability of the institution is conformed through researches in the public interest, Neki ki Diwaar 'Wall of Kindness', and extension activities done by various departments, Choice Based Credit System adopted from 2022 and the value added courses run by various departments are other significant features of the College.

The Department of Postgraduate and Research Studies in English is one of the biggest and oldest departments of the college. Ever since its inception, the English Department has taken a keen interest in catering to the educational needs and expanding the horizon of the students to make them full, ready and exact. The Department has highly qualified, dedicated and experienced faculty and cordial student-teacher relationship. It offers the English Language in undergraduate courses and English Literature in BA and MA. There are a sizeable number of students in all programs.

The English Department is a recognized Research Centre of Pandit Ravishankar Shukla University Raipur (CG). In the centre, the students are benefitted from the close supervision of faculty members who work at the intersection of textual studies and cultural theories.

The Department is conscious of its responsibilities and it relentless in its efforts in maintaining standards in teaching and research, ensuring proper character building and development among the students inculcating qualities of leadership and a sense of responsibility to become good students while trying to excel in all fronts.

3.4.4

something suspicious, the victim contacted his service
(Contd on page 3)

11015 is in top of the list. However the senior leaders declined to reveal the names stating that
(Contd on page 3)

Mahatma Gandhi's concept is still relevant: Commr Verma



Commissioner Sharda Verma along with Principal Dr Amitabh Banerjee and others releasing the book 'Gandhian Thought and Culture' on Saturday.

- Commr Sharda Verma releases book 'Gandhian Thought and Culture'
- 'There can be no tomorrow without Gandhi'

■ Staff Reporter

RAIPUR, Jan 14

COMMISSIONER of Higher Education Sharda Verma released the book 'Gandhian Thought and Culture' at a programme in Government J Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur on Saturday.

The book has been published by the

Department of Postgraduate and Research Studies in English of Government J. Yoganandam Chhattisgarh College Raipur.

Speaking on the occasion, Commissioner Sharda Verma said that Mahatma Gandhi has always been a Father figure, a guardian of the nation, for whom she has great respect. He was a remarkable man who practiced and implemented his theories and ideas on himself first.

Verma said that Mahatma Gandhi's concept of truth and non-violence will never be old or irrelevant. The Commissioner also pointed how
(Contd on page 3)

Civil Lines police following which an offence was registered against Sunand under Section 420 of Indian Penal Code (IPC) and a probe was launched.

Mahatma Gandhi's concept is...

Gandhi had played a major role to end untouchability in the society. She appreciated the efforts of the English Department in bringing out the book.

Verma said that she feels concerned when she sees that the Gross Enrollment Ratio (GER) of higher education in Chhattisgarh is lagging behind at the national level. So efforts should be made to make it equivalent to the national level. She suggested that it can be increased by starting online courses.

Sharda Verma urged the college administration to work for getting A+ grade from NAAC. This would immediately make the college eligible to start online distance education courses. She informed that the Higher Education Department has started preparing a work plan for getting the NIRF ranking.

Principal Dr Amitabh Banerjee gave the welcome address and read out the college annual report. Additional Director of the Higher Education Department, Dr C L Dewangan, also addressed the programme and commended the effort of the college.

Head of the Department of Postgraduate and Research Studies in English Dr Kirti Tiwari familiarised the guests about the departmental activities. IQAC Coordinator Dr Anita Juneja conducted the proceedings of the programme. Senior faculty member Akhilesh Tiwari proposed a vote of thanks.

BMC soon to have Leader of Oppn

the party observers discussed separately with them. The meeting was attended by Vijay Baghel, MP, Durg; Vidyaratn Bhasin, MLA, Vaishali Nagar; Prem Prakash Pandey, former MLA, Bhilai Nagar; Brijesh Bichpuriya,

3.4.4
ciency of d
with the a
mental Dir

Along wi
will get the
experience
departmen
responsibil
officers, the
ing in the v
increase eff
due to bet
the departn

Bhoon.

■ Staff Rep
RAIPUR, Jan

MAHASEW
Rudrabhise
February 15
on Shiv Ma
Meanwhi
15 at 11a
the katha o

Man (

■ Staff Rep
DURG, Jan 14

POSING as
Central
Security For
impostord

E-COMMERCE AND GST

Issues and Way Forward



Ms. Snigdha
Dr. Udayan Samajpati
Dr. Anil Kumar Gope
Dr. Rajesh Kumar

E-Commerce and GST: Issues and Way Forward
Ms. Smriti, Dr. Udayan Samajpal, Dr. Anil Kumar Gope and Dr. Rajesh Kumar

© Publisher and Author
First Published: 2022
ISBN : 978-93-91385-17-0

Disclaimer: The views expressed in the book are that of the Author/s and not necessarily of the publisher and the organizations they are associated with.

All rights reserved. No part of this publication may be reproduced stored in a retrieval system or transmitted, by any means, electronic mechanical, photocopying, recording, without permission. Any person who does any unauthorised act in relation to this publication may be liable to criminal prosecution and civil claims for damages.
Printed in India

CORVETTE PRESS

123, Ground Floor, Sector-3, Vasundhara,
Ghaziabad, Uttar Pradesh-201012
Mobile: +91-8810311911
E-mail: info-corvettepress@gmail.com
Website: www.corvettepress@gmail.com

Typeset by

SHAGUN GRAPHICS, Delhi-110086

Contents

Acknowledgements	vii
List of Contributors	ix
1. Analysis of Growth of E-commerce Industry in India Dr. Madhu Bala	1
2. Cyber Security Issues and E-commerce Roadblocks Dr. Rachana Jaiswal	12
3. E-commerce: A Study on Recent Trends, Benefits and Challenges (With Special Reference to Chhattisgarh State) Suhma Tiwari, Dr. Tapesh Chandra Gupta and Sourabh Pandey	22
4. A Comprehensive Analysis of Goods and Services Tax (GST) in India Dr. Om Prakash Jaiswal	34
5. An Overview Study on Cyber Crimes in E-commerce in India Shalu and Lhingeniang Shoute	47
6. History and Growth of E-commerce in India Divya Sharma and Kirti Goel	49
7. Advantages and Disadvantages of GST Pankaj Kumar	57
8. E-commerce Business Models and Their GST Implications Mahima Yadav	65
9. E-commerce and Cyber Security Ran Kumar Thakur	73
10. Goods & Services Tax: A Conceptual Framework Dr. Shivani Kushwaha	80
11. GST on E-commerce Under Different Business Models Tahira Khanoom	87

CHAPTER 3

E-commerce: A Study on Recent Trends, Benefits and Challenges (With Special Reference to Chhattisgarh State)

Sushma Tiwari¹, Dr. Tapes Chandra Gupta^{2*} and Sourabh Pandey³

¹Research Scholar, ²Professor & Supervisor, Govt. J. Yoganandam Chhattisgarh College, Raipur-492001

³Assitant Professor, Atal Bihari Vajpayee Vishwavidyalaya

*Email: tapes_48gupta@yahoo.in

ABSTRACT

The word E-commerce is a short form of "Electronic Commerce". E-commerce in a simple language is a type of business model in which any person or firm usually does business with the help of Internet. E-commerce is the word most expandable business since the last few decades. Large number of businesses has shifted online to get the exponential advantages of the Internet for reaching the audience worldwide. Further, this conversion leads to additional revenue that they get from an increased ROI with less investment cost and time. Nowadays, especially after Covid-19 pandemic e-commerce has influenced our lives in such a way that it has become a necessity. The objective of this study is to investigate various challenges faced by customers while shopping online, to analysis various trends in E-Commerce, and lastly to recognize various opportunities of E-Commerce in C.G. Like urban areas, there are many business opportunities in rural areas as well. Most of rural India contributes to the agricultural sector which helps in propelling the economy of the nation. People in the villages either contributes to the agricultural industry or is mainly engaged in businesses related to the retail, livestock, trade and construction sectors. Small or big business owners in villages are not devoid of opportunities, as they have opportunities to start businesses, grow, expand and flourish. The key finding of this study demonstrates that the expansion of the E-market in C.G. offers hopeful signs.

Keywords: E-Commerce, E-Market, E-Commerce, E-retailing, Rural and Urban India, Digital, Internet Access, Government, Growth

PROCEEDINGS

OF

N/ AC BENGALURU SPONSORED CONFERENCE ✓

ON

'INSTITUTIONAL QUALITY IMPROVEMENT- ROLE OF GOVERNANCE,
LEADERSHIP AND MANAGEMENT'

15 December, 2022

GOVT. D.B. GIRLS' PG COLLEGE (AUTONOMOUS) COLLEGE
RAIPUR



GOVT. D.B. GIRLS' PG COLLEGE, RAIPUR, C.G.

Kalibadi Chowk, Raipur, Chhattisgarh, PIN : 492001

Editors : Dr. Ushakiran Agrawal, Dr. Gautami Bhatpahari, Dr. Neetu Harmukh

ISBN Number : 978-81-961411-0-3 ✓

CONTENT

1. ✓ Dr. Tapes Chandra Gupta Role Of Governance, Leadership & Management in Higher Education
2. ✓ Dr. Tapes Chandra Gupta शैक्षणिक सुशासन के लिए सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग
3. Dr. Richa Sharma - Importance of e-Governance in Higher Education.
4. Dr. Kavita Sharma Constructive Utilization of Governance, Leadership and Management for Boosting Institute's Quality
5. Dr. Madhulika Agrawal "INSTITUTIONAL QUALITY IMPROVEMENT: ROLE OF GOVERNANCE, LEADERSHIP AND MANAGEMENT"
6. Dr. Gautami Bhatpahari & Dr. Lalita Sahu - Relation Between Leadership Style of IQAC Coordinators and NAAC CGP Scores of their college.
7. Dr. Richa Tikariha, Dr. Neetu Harmukh & Dr. Gautami Bhatpahari - Role of Leadership and Governance in Higher Education Institutes.
8. Dr. Mini Alex & Vinita Patel - Qualities of Effective Leadership in Higher Education.
9. Dr. Satyendu Sharma - भगवद्गीता में नेतृत्व और प्रबंधन के सूत्र
10. Dr. Karmishtha Shambharkar - Physical Education and Sports for Institutional Quality Empowerment.
11. Dr. Pramila Nagvanshi - Governance, Leadership and Management.

Role Of Governance, Leadership & Management in Higher Education

(उच्च शिक्षा में शासन, नेतृत्व और प्रबंधन की भूमिका)

• डॉ. तपेश चंद्र गुप्ता, प्राध्यापक (वाणिज्य)

शास. जे. योगानंदम छत्तीसगढ़ महाविद्यालय, रायपुर

शिक्षा में प्रबंधन कर्तव्य और दायित्व है जिससे शिक्षा के क्षेत्र में छात्रों और प्राध्यापकों दोनों को परस्पर सुविधा एवं सेवा से समयबद्ध उच्च गुणवत्तायुक्त शिक्षा, अनुसंधान, रोजगार, संस्कृति के माध्यम से सशक्त समाज का निर्माण एवं नेतृत्व उपलब्ध होता है।

नेतृत्व का कार्य अध्ययन केन्द्र की खोज, चयन, संभावना, अध्ययन सामग्री की उपलब्धता, लागत, अवसर (निपुणता/दक्षता), छात्रवृत्ति, परीक्षा आवेदन व परिणाम फिर रोजगार आदि की सामयिक जानकारी उपलब्ध कराना है। जबकि प्रबंध का कार्य व्यवस्थापन है, जो कि संस्था प्रमुख के द्वारा नेतृत्वकर्ता के माध्यम से प्राप्त निर्देशानुसार पूर्ण किया जाता है। नेतृत्व अपनी कार्य की आवश्यकता को ध्यान में रख कर सम्प्रेषण की संसूचना के साधनों को सुनिश्चित करता है।

शासन, नियोजन के निर्धारण और संसाधनों की उपलब्धता के लिए निर्णय करता है। यह सर्वोच्च सत्ता होती है जिसके अधीन नेतृत्व और प्रबंधन कार्य करते हैं। शासन नेतृत्व की योग्यता, प्रबंध की दक्षता और हितग्राहियों की इच्छापूर्ति को ध्यान में रख कर विधिगत निर्णय करता है। शासन नियम बनाता है नेतृत्व नियम पालन हेतु प्रबंधन को निर्देशित करता और प्रबंध उसे क्रियान्वित कर लक्ष्य प्राप्ति हेतु कार्य करता है।

वर्तमान वैश्विक परिस्थिति और आधुनिकीकरण को ध्यान में रखते हुए Electronic governance या e-governance एक ऐसी व्यवस्था स्थापित की गई है जिसमें कि सरकार Information and Communication Technology (ICT) का उपयोग करती है अपने कार्यों को आसानी से करने के लिए सभी government services, exchange of information, communication transactions को अलग-अलग और / या साथ-साथ stand alone systems और services का integration भी कर सकती हैं, ताकि हितग्राहियों को महाविद्यालय का चक्कर लगाने या

अनावश्यक इंतज़ार करने की जरूरत न हो, उन्हें सुविधागत रूप से घर बैठे जानकारी प्राप्त हो सके. जो एक "अच्छे शासन" की पहचान है. जिसमें सुचारू रूप से, पारदर्शिता के साथ निष्ठापूर्वक कार्य सम्पादन करना निहित होता है. वर्ष 2006 में शुरू की गई राष्ट्रीय E-Governance योजना (NEGP) के तहत भारत भर में सहज सेवा केंद्र (CSC) स्थापित किए गये हैं।

Governance की श्रेणियां

Governance मुख्य रूप से पांच श्रेणियों में विभक्त किया जा सकता है -

1. जी से जी (सरकार से सरकार तक): जब सरकार के किसी विभाग का दूसरे किसी विभाग से Governance के माध्यम से संपर्क होता है.
2. जी से सी (सरकार से जनता तक): सरकार एवं नागरिकों के बीच पारस्परिक व्यवहार जैसे आयकर विवरणी जमा कराना, शिकायतें करना इत्यादि.
3. जी से बी (सरकार से व्यवसाय तक): गवर्नमेंट टू बिजनेस (व्यापार) जैसे online business, GST तथा सीमा एवं उत्पाद शुल्क संबंधी प्रकरण इत्यादि.
4. जी से ई (सरकार से कर्मचारी तक): इसमें सरकार अपने कर्मचारियों (गवर्नमेंट टू इम्प्लॉयी) से संप्रेषण करती है.
5. सी से सी (नागरिक से नागरिक तक): citizen to citizen श्रेणी में नागरिकों का पारस्परिक सम्पर्क होता है.

उपरोक्त पाँचों श्रेणियों को हम E-Governance (NEGP) के तहत देखते हैं शिक्षा के क्षेत्र में E से तात्पर्य Electronic के साथ-साथ E = Education भी होता है. शिक्षा के लिए निर्धारित योग्यता और परिणाम भी इसमें समाहित होते हैं जिसे हम संक्षिप्त में E-5 कह सकते हैं: -

- दक्षता (Efficiency),
- सशक्तिकरण (Empowerment),
- प्रभावशीलता (Effectiveness),

> संवर्द्धित सेवा (Enhanced services)

> आर्थिक एवं सामाजिक विकास (Economic and social development),

गवर्नेस के उद्देश्य

1. निर्णयों की मूचना संप्रेषित करना या संशोधन से अवगत कराना / सुधार लाना
2. हितग्राहियों की आवश्यकतानुसार सुव्यवस्था की योग्यता / पात्रता निर्धारण करना
3. जवाबदेही एवं पारदर्शिता (transparency) निर्धारित करना
4. विश्वास में वृद्धि करना
5. नवीनतम चुनौतियों का सामना करने हेतु नागरिकों को प्रभावी रूप से जोड़ना

ई-गवर्नेस की उपयोगिता

1. शहरी-ग्रामीण / देश-विदेश के घटनाक्रम से परिचित होना, एकरूपता रखना
2. मूचना का अधिकार एवं ई-प्रशासन के साथ विकास एवं परिवर्तन लाना.
3. विभिन्न योजनाओं/परियोजनाओं की जानकारी से लाभान्वित करना .
4. विविध योजनाओं एवं दस्तावेजों का सुव्यवस्थित रख-रखाव.
5. मूचनाएं मीडिया मन्वद्ध व्यक्ति तक पहुंचा कर बिचौलियों/शोषण से मुक्ति.
6. ज्ञान-आधारित राष्ट्र निर्माण.

नेतृत्व एवं प्रबंधन को अनेक विद्वानों ने अपने अपने दृष्टिकोणों से परिभाषित किया है जिसमें फेयॉल, उर्विकप्रो. कैटज़ आदि के नाम प्रमुख रूप से आते हैं लेकिन हम शिक्षा को ध्यान में रखते हुए निम्न गुणों का होना अपेक्षित मानते हैं :-

उच्चशिक्षा में अपेक्षित नेतृत्व गुण:-

एक अच्छे नेतृत्व और प्रबंधन में आत्मविश्वास, स्फूर्ति एवं महिष्णुता, मंष्रेण की योग्यता, उत्साहित करने की योग्यता, अनुभूति, ममझदारी, मत्यनिष्ठा, निर्णय क्षमता, विचारों में लचीलापन, उत्तरदायित्व, साहम, अच्छी निर्णय शक्ति का होना आवश्यक है. परिणामतः इन्ही बातों को ध्यान में रखने हुए नियुक्ति, पदोन्नति और वार्षिक मूल्यांकन व भावी मार्ग निर्धारित किये जाने हैं.

संगठनात्मक स्वरूप

उच्चशिक्षा के विविध स्वरूप या कार्य क्षेत्र होने के कारण मंस्थागत नेतृत्व/प्रबंधन को एक संगठनात्मक स्वरूप प्रदान किया जाता है जिसके अनुरूप ही नेतृत्व और प्रबंधन कार्य मंष्यादन व निर्वहन करते हैं जो कि इस प्रकार हो सकते हैं:-

1. वैश्विक
2. राष्ट्रीय (UGC, RUSA, NAAC, NEP, ...)
3. क्षेत्रीय/राजकीय/स्थनीय निकाय/एनजीओ आदि से संचालित है.

प्रबंधन के कार्य और चुनौतियां

शैक्षणिक संस्थान की स्थापना, गुणवत्ता का निर्धारण, संसाधनों की उपलब्धता सुनिश्चित करना, प्रवेश पात्रता का निर्धारण, शैक्षणिक व्यवस्था, छात्रवृत्ति, व पाठ्यपुस्तकों की उपलब्धता, प्राध्यापकों की व्यवस्था, नियंत्रण, निरीक्षण, मूल्यांकन, प्रोत्साहन, आवश्यक अन्य गतिविधि, भाषा, संस्कृति, खेल, ज्ञान, शोध का विस्तार एवं विकास, परीक्षा प्रबंधन एवं आयोजन, मूल्यांकन की व्यवस्था एवं सहयोग आदि कार्य हैं. राष्ट्रीय योजना, नीति, निर्देश, आदेश का क्रियान्वयन, अनुपालन करते हुए दस्तावेजों का अनुरक्षण एवं संधारण सहित व्यवस्थागत समस्त प्रबंध.

विषयगत चुनौतियां

उच्च शिक्षा विभाग के अन्तर्गत नेतृत्व व प्रबंधन बहुत बड़ी चुनौती है जिसे हम निम्न बिन्दुओं के अन्तर्गत सरलता के साथ समझ सकते हैं :

1. तकनीकीगत चुनौतियां : तकनीकीगत चुनौतियों का सामना तभी किया जा सकता है जब हम कुशल / निपुण सहयोगियों को उचित रूप से प्रशिक्षित और अनुभवशील बना पाते हैं, क्योंकि उच्च

शिक्षा में युवा वर्ग को नियंत्रित करने के साथ-साथ प्रशासनिक दायित्वों का सतत निर्वहन करना होता है. जिसके लिए सभी स्तर के स्पष्ट परिभाषित समंकों का संग्रहण, प्रदर्शन, विश्लेषण के अतिरिक्त संचालनात्मक कार्य-प्रक्रियाएं, प्रमाणित तकनीकी एवं प्रोटोकॉल्स, यथा समय स्पष्ट सूचना सम्प्रेषण, आंतरिक सुरक्षा, वस्तुगत आदान-प्रदान एवं नियंत्रण, व्यक्तिगत और सामुदायिक सुविधाओं की व्यवस्था, संचालन लागत निर्धारण, तथा पहचान एवं संख्यात्मक विवरण का निर्धारण यथा समय किया जाना शामिल हैं।

2. संरचनात्मक चुनौतियां: संस्थात्मक, मानसिक, कानूनी एवं सामाजिक-सांस्कृतिक अधिकारी को प्रदत्त विवेकाधिकार एवं निर्णय / वित्तीय / प्रशासकीय शक्ति व कार्य दायित्व सीमा।
3. संगठनात्मक चुनौतियां: अफसरशाही संरचना, पदानुक्रमित संरचना तकनीकी विशेषज्ञों, स्वामित्व की भावना इससे काम करने में बड़ी परेशानी उत्पन्न होती है.

टीप: उक्त प्रस्तुत जानकारी लेखक के 38 वर्षों के व्यक्तिगत कार्य अनुभव (शैक्षणिक एवं प्रशासनिक) दक्षता पर केन्द्रित होने के कारण किसी भी प्रकार के सन्दर्भ ग्रन्थ व साहित्य आदि का उल्लेख नहीं किया गया है.

शैक्षणिक सुशासन के लिए सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग

• डॉ. तपेश चंद्र गुप्ता, प्राध्यापक (वाणिज्य)

शास. जे. योगानंदम छत्तीसगढ़ महाविद्यालय, रायपुर

:: संक्षेपिका ::

संक्रमण काल में शैक्षणिक सुशासन सुनिश्चित करने के लिए शिक्षण कार्य में विविध प्रकार की शैक्षणिक आधुनिक तकनीकों के प्रयोग के संदर्भ में होने वाले प्रभाव का अध्ययन इस शोधपत्र में किया गया है। शोध पत्र में हमने छात्रों, अभिभावकों और शिक्षकों से प्रत्यक्ष साक्षात्कार कर परिणाम प्राप्त करने की कोशिश की है वर्तमान समय में कोरोना महामारी पश्चात ऑनलाइन शिक्षा का प्रचलन जो प्रयोग में आया है - उसका प्रभाव तथा छात्रों के द्वारा विषय के संदर्भ में अतिरिक्त जानकारी के लिए इंटरनेट के माध्यम से विभिन्न स्लाइड में प्रदर्शित अध्ययन सामग्री का प्रयोग कर रहे हैं इसका क्या प्रभाव हुआ? क्या छात्र इससे लाभान्वित हुए? क्या शिक्षक पूरी जानकारी दे सके? क्या अभिभावक इससे संतुष्ट हैं? जैसे सभी बिंदुओं का अध्ययन किया गया. शिक्षा को मुख्य चार क्षेत्रों में विभक्त कर अध्ययन किया गया है.

1. कक्षा पांचवी तक,
2. पांचवी से 8 तक
3. नवीं से 12वीं तक और
4. उच्च शिक्षा

उक्त सभी संवर्ग से राज्य के विभिन्न जिले के प्रत्येक संवर्ग से 100 छात्रों, 80 अभिभावकों और 65 शिक्षक/अधिकारी/प्राचार्य से अनौपचारिक चर्चा कर संपूर्ण अध्ययन हेतु आवश्यकतानुसार कुल 28 बिंदुओं के प्रभावली तैयार कर 980 लोगों से जानकारी अगस्त से अक्टूबर 2022 तक 3 माह में प्राथमिक समंक संग्रह किया गया। अध्ययन के क्षेत्र के अंतर्गत रायपुर, दुर्ग, राजनांदगांव, मोहला मानपुर, बिलासपुर और महासमुंद जिले सम्मिलित किये गए जो सामान्य यात्रा के दौरान अचानक संपर्क में आये लोगों से संकलित किया गया। ये शोध कार्य पूर्णतः व्यक्तिगत रुचि और 38 वर्षों के शैक्षणिक और प्रशासनिक अनुभव व दक्षता पर केन्द्रित रहा है। संदर्भ हेतु

किमी भी साहित्य का अध्ययन ही किया गया है किन्तु शोध के सिद्धांतों, मान्यताओं का पालन किया गया है.

मुख्य केन्द्रित बिंदु : शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी, ऑनलाइन क्लास, इन्टरनेट एजुकेशन, शिक्षा में सुशासन

अध्ययन का उद्देश्य :

1. संक्रमण काल में शैक्षणिक सुशासन के लिए अपनाए गए ऑनलाइन पढ़ाई का शिक्षा के सभी संवर्गों पर क्या प्रभाव पड़ा ?
2. क्या भविष्य में भी ऑनलाइन पढ़ाई से शिक्षा जारी रखी जानी चाहिए ?

इस अध्ययन में संवर्गवार प्राप्त समंक का संख्यात्मक विशेषणार्थक इस प्रकार है :-

1. कक्षा पांचवी तक शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग

शोध के प्रथम चरण में कक्षा PP 1 & 2 के बच्चों की शिक्षा के लिए अभिभावक और शिक्षकों को भी शैक्षणिक कार्यों में विशेष मेहनत करनी पड़ी. अध्ययन में पाया गया कि कुल 100 छात्रों में से 17 बच्चों को मोबाईल/कम्प्यूटर संचालन की योग्यता पायी गई लेकिन तकनीकी ज्ञान का पूर्ण अभाव देखने में आया, शेष बच्चों में अभिभावक ऑनलाइन जोड़ कर देते थे और पूरे समय साथ में बैठे रहते थे, ऑनलाइन कक्षा के प्रति सभी बच्चे बड़े रुचि और लगन रखते थे और नियमित समय पर पढ़ते रहे. कुल 100 बच्चों में से 23 बच्चे बाद में भी सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग करना चाहते हैं, शेष स्कूल जा कर पढ़ना चाहते हैं. यह बात भी सामने आयी कि 28 अभिभावकों ने शिक्षक/पड़ोसी के सहयोग से सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग सीखा. कुल 12 ग्रामीण क्षेत्र के अभिभावकों/बच्चों को मोबाईल/कम्प्यूटर और इन्टरनेट की समस्या का सामना करना पड़ा इस कारण वे ऑनलाइन क्लास के प्रति रुचि नहीं रखते.

2. पांचवी से आठवी तक शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग

शोध के अगले क्रम में कक्षा पांचवी से आठवी तक के छात्रों के लिए अभिभावक और शिक्षकों को शैक्षणिक कार्यों में विशेष ध्यान रखना पड़ा, लेकिन वे सभी ऑनलाइन कक्षा में स्वयं जुड़े रहे. अध्ययन में पाया गया कि कुल 100 छात्रों में से 96 छात्रों को मोबाईल/कम्प्यूटर संचालन की योग्यता पाई गई लेकिन 88 छात्रों में तकनीकी ज्ञान पाया गया 12 शेष छात्रों को अभिभावक ऑनलाइन क्लास में जोड़ कर देते थे और सभी छात्रों के अभिभावक पूरे समय छात्रों के साथ में बैठे रहते थे, ऑनलाइन कक्षा के प्रति सभी छात्र बड़ी रुचि और लगन रखते थे और नियमित समय पूर्व बैठ जाते थे, पढ़ाई के दौरान पूछे जाने वाले प्रश्नों का उत्तर देने के लिए उत्साहित रहते थे. कुल 100 छात्रों में से 37 छात्र बाद में भी सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग करना चाहते हैं शेष स्कूल जा कर पढ़ना चाहते हैं. सभी इस बात पर सहमत

वे कि पढाई दोनों पद्धतियों से होना चाहिए, यह बात भी सामने आई कि 2 अभिभावकों को शिक्षक/पढोसी से सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग सीखना पडा. कुल 17 ग्रामीण क्षेत्र के अभिभावकों/बच्चों को मोबाईल/कंप्यूटर और इन्टरनेट की समस्या का सामना करना पडा, इस कारण उनके बच्चे ऑनलाइन क्लास के प्रति रूचि नहीं रखते. अभिभावकों ने शिकायत भी की कि कुछ बच्चे इसका अनुचित प्रयोग कर रहे है. बाद में गलत साइट में जा कर वीडियो देखते है.

3. नवीं से 12वीं तक शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग

इस महत्वपूर्ण शोध क्रम में कक्षा नवमी से बारहवीं तक के छात्रों के लिए अभिभावक और शिक्षकों को शैक्षणिक कार्यों में विशेष ध्यान नहीं देना पडा, सभी छात्र ऑनलाइन कक्षा में स्वयं पूरी तैयारी के साथ जुड़े रहे थे. अध्ययन में पाया गया कि कुल 100 छात्रों में से 98 छात्रों में मोबाईल/कंप्यूटर संचालन की योग्यता पाई गई लेकिन 89 छात्रों में तकनीकी ज्ञान पाया गया 11 शेष छात्रों को दूसरों के साथ मित्रतावश या नेट के अभाव में ऑनलाइन क्लास में जोड़ कर देते थे और सभी छात्रों के अभिभावक सिर्फ पढाई के बारे में पूछते थे और समस्या समाधान हुआ या नहीं ये जानकारी लेते थे, ऑनलाइन कक्षा के प्रति सभी छात्र बहुत रूचि और लगन रखते थे और नियमित समय पूर्व बैठ जाते थे, पढाई के दौरान पूछे जाने वाले प्रश्नों व समस्या पूछने के लिए उत्साहित रहते थे. कुल 100 छात्रों में से 87 छात्रों ने बाद में भी सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग करना चाहते है शेष स्कूल जा कर पढना चाहते हैं. सभी इस बात पर सहमत थे कि पढाई दोनों पद्धति से पढाई होना चाहिए. यह बात भी सामने आई कि 3 अभिभावकों को शिक्षक/पढोसी के सहयोग से सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग सिखाना पडा. कुल 7 ग्रामीण क्षेत्र के अभिभावकों/बच्चों को मोबाईल/कंप्यूटर/इन्टरनेट की समस्या का सामना करना पडा इस कारण उनके बच्चे ऑनलाइन क्लास के प्रति रूचि नहीं रखते. प्रायोगिक शिक्षा के लिए सभी ने स्कूल के लैब के प्रति विश्वास जताया . सुशासन स्थापित रहा .

4. उच्च शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग

शोध के इस महत्वपूर्ण क्रम में उच्च शिक्षा के छात्रों के लिए अभिभावक और शिक्षकों को शैक्षणिक कार्यों में विशेष ध्यान नहीं देना पडा, सभी छात्र ऑनलाइन कक्षा में स्वयं जुड़ रहे थे. लेकिन वे कभी भी कोई प्रश्न करना या वीडियो चालू नहीं रखते थे, कुछ लोग तो online जुड़ कर दूसरे काम में लग जाते थे. अध्ययन में पाया गया कि कुल 100 छात्रों में से 98 छात्रों में मोबाईल/कंप्यूटर संचालन की योग्यता पाई गई लेकिन 02 शेष छात्रों को दूसरों के साथ मित्रतावश या नेट के अभाव में ऑनलाइन क्लास में साथ बैठ कर पढ़ रहे थे. अभिभावक कभी-कभी ही पढाई के बारे में पूछते थे ऑनलाइन कक्षा के प्रति सभी छात्र बहुत रूचि रखते थे लेकिन लगन बिल्कुल भी नहीं थी और नियमित 40% ही समय पूर्व उपस्थित होते थे अधिकांश लोग बाद में ही जुड़ते थे / छोड़ देते थे, उपस्थिति लगभग 50

प्रतिशत तक ही होती थी. लगभग 12 लोग ही पढाई के दौरान पूछे जाने वाले प्रश्नों व समस्या पूछने के लिए उत्साहित रहते थे. कुल 100 छात्रों में से 37 छात्रों ने बाद में भी सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग करना चाहते हैं, कहा शेष 63 लोग कॉलेज जा कर पढना चाहते हैं. सभी छात्र इस बात पर सहमत थे कि पढाई दोनों पद्धतियों से होनी चाहिए. अध्ययन के दौरान यह बात भी सामने आई कि 8 छात्रों को शिक्षक/मित्रों के सहयोग से सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग सिखाना पडा. कुल 6 ग्रामीण क्षेत्र के छात्रों को मोबाईल/कंप्यूटर/इन्टरनेट की समस्या का सामना करना पडा इस कारण वे ऑनलाइन क्लास के प्रति रुचि नहीं रखते. विज्ञान के छात्रों ने प्रायोगिक शिक्षा के लिए लैब के प्रति रुचि दिखाई तथा इसे जरूरी माना. कुछ और अधिक निरीक्षण और अनुशासन से सुशामन स्थापित किया जा सकता है.

राज्य के शहरी क्षेत्र रायपुर, दुर्ग, बिलासपुर जिले में नेट सेवा अच्छी होने, सुविधा संपन्न और अभिभावकों में ज्ञान समझ अच्छी होने के कारण छोटे बच्चों को पढाई में सुविधा हुई, ये जिले शिक्षा के क्षेत्र में अपना अग्रणी योगदान रखते हैं. इस कारण यहाँ से सर्वाधिक उच्च शिक्षा के छात्रों का चयन किया गया फिर भी कोई शिकायत नहीं रही सभी ऑनलाइन शिक्षा के पक्षधर हैं, जो समस्या सामने आई है सिर्फ ग्रामीण क्षेत्र की ही है. हॉ नेट में गलत वीडियो देखने और गलत बातचीत करने वाले बच्चे शहरी क्षेत्र के ही पाए गए. जिसका मुख्य कारण सुशासन / प्रबन्धन में नियंत्रण का अभाव रहा है.

उपरोक्त ऑनलाइन शिक्षा के प्रभाव के अध्ययन को हम सकारात्मक और नकारात्मक दृष्टि से देखते हुए बिन्दुवार टीप अंकित कर रहे हैं जो कि पूर्ण रूप से शिक्षा में सूचना प्रौद्योगिकी के प्रयोग के सन्दर्भ में है . ऊपर में हम पहले ही कक्षावार जानकारी /प्रभाव को उल्लेखित कर चुके हैं.

1. सकारात्मक प्रभाव:
 - A. छात्रों में पढाई के प्रति रुचि बढी है
 - B. छात्रों में विषय का ज्ञान अच्छा विकास हुआ है
 - C. छात्रों में थकान कम हुई है
 - D. शिक्षकों में थकान कम हुई है
 - E. उच्च अधिकारियों के द्वारा निरंतर निरीक्षण से शिक्षा में समय सीमा का पालन हुआ है
 - F. पाठ्यक्रम समय सीमा में पूर्ण हुआ है
 - G. कक्षा में प्रश्नोत्तर भी सहजता के साथ पूर्ण हुआ है

- H. शिक्षा पर प्रौद्योगिकी का सकारात्मक प्रभाव मिला
- I. शिक्षकों की प्रभावशीलता और उत्पादकता में सुधार हुआ
- J. स्वचालन की मनोवृत्ति बढ़ी है.
- K. छात्रों के लिए शिक्षा की लागत कम हुई है
2. नकारात्मक प्रभाव:
- A. छात्रों की लिखावट विगड़ गई, रफ्तार भी कम हो गई, मात्राओं में त्रुटि मिली.
- B. छात्रों में आत्मविश्वास की कमी पाई गई
- C. छात्रों में अनुशासन की कमी पाई गई स्वेच्छाचारिता की आदत बढ़ी है
- D. छात्रों में खेल कूद और अन्य शैक्षणिक गतिविधि के प्रति रुचि नहीं रही
- E. शिक्षा पर प्रौद्योगिकी का नकारात्मक प्रभाव
- F. अध्यापकों हेतु उच्च प्रबंधन और प्रशिक्षण की आवश्यकता है
- G. शिक्षा में विनियोजन एवं संचालन लागत में वृद्धि हुई है
- H. शिक्षकों एवं छात्रों दोनों में ऑनलाइन शिक्षा से व्याकुलता बढ़ गई
- I. छात्रों ने ऑनलाइन में वीडियो ऑफ कर पढाई के साथ बेईमानी करना शुरू किया
- J. नेट में उचित साईट के चयन से छात्रों के बीच गलत मूचना फैलाई जा रही है।

सुझाव और निष्कर्ष:

शैक्षणिक सुशासन हेतु सुझाव:

1. प्रौद्योगिकी के माध्यम से छात्रों को उनके भविष्य के अनुरूप रोजगार की शिक्षा मिले
2. शिक्षण और सीखने की प्रक्रिया में सुधार के अनुसार प्रशिक्षण प्राप्त हो
3. सम्पूर्ण शिक्षा सूचना प्रौद्योगिकी पर भी केन्द्रित न हो तदनुसार पाठ्यक्रम हो
4. शिक्षा हेतु सुविधाएं (इन्टरनेट, कंप्यूटर, एप्प, तकनीकी साधन) बाधा रहित हो
5. छात्रों की भौतिक उपस्थिति 50% अनिवार्य हो
6. प्रौद्योगिकी शिक्षा के अन्य आयामों के समुचित प्रयोग हेतु अध्यापकों को प्रशिक्षण देना होगा
7. तकनीक ने हमारे जीवन को कैसे बदल दिया है? स्पष्ट हो.

8. शिक्षा पर प्रौद्योगिकी के सकारात्मक प्रभाव को अभिभावकों को समझाया जाए
9. शिक्षकों की प्रभावशीलता और उत्पादकता में सुधार के लिए प्रशिक्षण और पाठ्यक्रम तैयार हो
10. अध्ययन/अध्यापन हेतु उन्नत डिजिटल टूल का प्रयोग किया जाना चाहिए
11. लिखने की परेशानी से कई छात्र परीक्षा में नकल करने के लिए तकनीकी उपकरणों का उपयोग करते हैं।

निष्कर्ष :

प्रायः सभी वर्गों ने ऑनलाइन और ऑफलाइन दोनों पद्धति से पढ़ाई का समर्थन किया है. संक्रमण काल ने हमें तकनीकी रूप से परिपक्व बनाया है उसे भूलना नहीं चाहिए. यद्यपि अचानक शुरू हुए ऑनलाइन क्लासेस के लिए अध्यापक और विद्यार्थी दोनों के लिये यह नया प्रयोग था फिर भी कुछ समस्याओं को छोड़ कर यह प्रयोग सफल था. सूचना प्रौद्योगिकी का प्रयोग सर्वाधिक उच्च शिक्षा के लिए किया जाना चाहिए लेकिन सुविधा की दृष्टि से संस्थान में संसाधन की उपलब्धता और प्रयोग बढ़ाया जाना चाहिए. निःसंदेह शिक्षा के वेब साइटों में देखेंगे तो ध्रामक जानकारी या विवरण उपलब्ध है। जिसकी वैधता/सत्यता की जांच किए बिना, प्रयोग नहीं किया जाना चाहिए। संक्रमण काल के पश्चात अब टेक्नोलॉजी सभी के जीवन का अहम हिस्सा बन गयी है, चाहे लोग इसका उपयोग अच्छा करें या बुरा। शिक्षा के लिए यह कई दृष्टिकोण से लाभदायक है तो गलत हाथों में जाने पर नुकसानदायक भी हैं। नुकसान से बचने के लिए निरंतर निरीक्षण और बुद्धिमानी से सूचना प्रौद्योगिकी का उपयोग करना चाहिए। शिक्षा पर सूचना प्रौद्योगिकी का महत्वपूर्ण प्रभाव है जिसे उचित मार्गदर्शन समझदारी के साथ शैक्षणिक मुशासन हेतु प्रयोग किया जाना समय की मांग है।

Pindia
PUBLISHING Co.

डॉ. भूपेन्द्र करवन्दे

75
5-4-4 आजादी का
अमृत महोत्सव

विधिक अनुसंधान एवं अनुसंधान पद्धति

A Textbook on
Legal Research Research Methodology

- पूर्णतः नवीन एवं संशोधित पाठ्यक्रम के अनुसार।
- LL.M., M.Phil., NET, SET, Ph.D. के परिक्षार्थियों हेतु महत्वपूर्ण।
- विभिन्न वस्तुनिष्ठ प्रश्नों का अनुपम संग्रह।
- LL.M. के विभिन्न वर्षों के प्रश्नों का संग्रह।

KIA खेत्रपाल लाॅ एजेंसी



भारत में महिलाओं की स्थिति

- विविध आयाम

संपादक

राम आशीष श्रीवास्तव

मनोज कुमार राव



भारत में महिलाओं की स्थिति : विविध आयाम

2

भारत में महिलाओं की स्थिति : विविध आयाम

राम आशीष श्रीवास्तव
मनोज कुमार राव

❖ **Publisher :**

Harshwardhan Publication Pvt.Ltd.
Limbaganesh, Dist. Beed (Maharashtra)
Pin-431126, vidyawarta@gmail.com

❖ **Printed by :**

Harshwardhan Publication Pvt.Ltd.
Limbaganesh, Dist. Beed, Pin-431126
www.vidyawarta.com

❖ **Page design & Cover :**

H.P. Office (Source by Google)

❖ **Edition: April 2022**

ISBN 978-93-92584-22-0



❖ **Price : 200/-**

All Rights Reserved, No part of this publication may be reproduced, or transmitted, in any form or by any means, electronic mechanical, recording, scanning or otherwise, without the prior written permission of the copyright owner. Responsibility for the facts stated, opinions expressed. Conclusions reached and plagiarism, If any, in this volume is entirely that of the Author. The Publisher bears no responsibility for them. What so ever. Disputes, If any shall be decided by the court at Beed (Maharashtra, India)

विवरणिका

१. "छत्तीसगढ़ की नारी विभूतियाँ" एक ऐतिहासिक अध्ययन
महेन्द्र कुमार सार्वी, रायपुर (छ. ग.) —१२
२. भागीय नारी के ऐतिहासिक परिपेक्ष्य (छत्तीसगढ़ के विशेष
सन्दर्भ में)
शिखा सरकार, दुर्गेश कुमार नेताम, दन्तेवाडा (छ.ग.)—२७
३. महिलाओं के विरुद्ध आपराध
रितु उमाहिया, गुना (म.प्र.) —४०
४. भारतीय परिपेक्ष्य में महिलाओं के विरुद्ध अपराध एवं सौदा
अभिवान्ध
ईश्वर नारायण शर्मा, उज्जैन —५०
५. महिला सशक्तिकरण में पंचायती राज की भूमिका
भूपेन्द्र करवन्दे, रायपुर, छत्तीसगढ़ —५७
६. भारत में महिलाओं से सम्बंधित समस्याओं के निवारण हेतु
भारतीय कानूनों की भूमिका (एक विश्लेषण)
पंकज कुमार आहिरवार, अम्बिकापुर (छ.ग.) —७५
७. महिलाओं के प्रति कार्यस्थल पर यौन उत्पीड़न एक सार्वभौमिक
समस्या का रोकथाम और विधिक उपबंध
मोहन सोलंकी, जगदलपुर बस्तर, छत्तीसगढ़ —८६
८. एकल पालक के रूप में भारतीय महिलाओं की स्थिति
ज्योति पांचाल मिस्त्री, इंदौर —९९
९. आपराधिक विधि संशोधन अधिनियम २०१३ द्वारा महिलाओं
को प्रदत्त संरक्षण— भारतीय टण्ड संहिता १८६० के विशेष
संदर्भ में
देव प्रकाश दुवे, भाटापारा (छ.ग.) —१११

05

महिला सशक्तीरण में पंचायती राज की भूमिका

भूपेन्द्र करवन्दे

सहायक प्राध्यापक (विधि)

शा. जे. योगानंदम छत्तीसगढ़ महाविद्यालय रायपुर, छत्तीसगढ़

किसी भी राष्ट्र का विकास तभी संभव है जब वहां की महिलाएं विकसित हों। महात्मा गांधी ने कहा था कि “अगर घर के किसी कोने में गड़ा खजाना अचानक मिल जाए तो कितनी खुशी होगी। महिला शक्ति सुस्त पड़ी है, अगर भारत की महिलाएं जाग जाएं तो वे इसी प्रकार विश्व को चकाचौंध कर देंगी।” इस क्रम में डॉ भीम राव अम्बेडकर ने कहा था कि “समाज में स्त्री का बड़ा महत्व है, जिस घर—परिवार में स्त्री शिक्षित—प्रशिक्षित हो, उनके बच्चे सदा ही उन्नति के पथ पर अग्रसर रहते हैं। वह सुंदर परिवार की निर्मात्री है, जब तक हमारे आंदोलनों में महिलाएं भी भरपूर हिस्सा नहीं लेंगी, तब तक हमारा आंदोलन कभी सफल नहीं हो सकता।”

ग्राम विकास में महिला नेतृत्व एवं सशक्तिकरण का अभिप्राय महिलाओं के पुरुषों के बराबर वैधानिक, राजनैतिक, मानसिक, सामाजिक एवं आर्थिक क्षेत्रों में उनके परिवार समुदाय, समाज एवं राष्ट्र की सांस्कृतिक पृष्ठभूमि में निर्णय लेने की स्वतंत्रता से है। महिलाओं में इस प्रकार की क्षमता का विकास जिसमें वे अपने जीवन का निर्वाह इच्छानुसार कर सकने में सक्षम हो एवं उनके अंदर आत्मविश्वास और स्वाभिमान को जागृत करना है।

पंचायती राज के माध्यम से लाखों स्त्रियों का जो लोकतांत्रिक

परिष्कारण का काम है जब भारत काग्रेसी समाज गतनीति के मार्ग को पथान्वित कर रहा है। पञ्जाबनी राज में महिलाओं का व्यवस्था बदला ही का रहा है। राज केरा में २५ लाख पञ्जाबियों में लगभग ३० लाख प्रतिशत राज कर आ रहे हैं। इसमें से से १६ लाख (६५%) प्रतिशत से से भी अधिक महिलाएँ राज कर आई हैं। यह आंकड़ा यह बताने के लिए पर्याप्त है कि जिस तरह से महिलाएँ गतनीतिक कार्यों में सम्भागिता कर रही हैं। महिलाओं की गाव के कामों में बढ़ती भागीदारी ने केवल महिलाओं के खुद के स्वाभिमान के लिए सकारात्मक उत्तर है बल्कि इसमें जिनदुर्गम के गांवों में फैली सामाजिक अज्ञानता भी दूर होगी। खासतौर से लिंग के आधार पर किए जाने वाली लिंग-रक्षणी अब संभव नहीं रह गई है। महिलाओं का बढ़ता कद उन्हें एक और तरह की दुनिया में स्वतंत्र होकर जीने में सहयोग प्रदान कर रहा है। देश के नाम पर महिलाओं का हो रहा उत्पीड़न हो अथवा संस्कृति — इन तमाम सामाजिक कुरीतियों से आज की महिला लड़कियों में सशक्त हो चुकी है।

प्रत्येक महिला एवं वयस्क लड़की को चुनाव की प्रक्रिया में स्वतंत्र रूप से भागीदारी करने और स्वविवेक के आधार पर वोट देने का अधिकार प्राप्त है। कोई भी संविधान — सम्मत योग्यता रखने पर किसी भी तरह के चुनाव में उम्मीदवारी कर सकती है।

महिलाएँ सशक्त पंचायत की ओर :-

पञ्जाबनी राज में महिलाओं के लिए ३३ प्रतिशत आरक्षण का व्यवस्था में महिलाएँ गतनीतिक रूप से भी सशक्त हुई हैं और उनकी निर्णय लेने की क्षमता का भी विकास हुआ है। पञ्जाबनी राज संस्था में महिलाओं की भागीदारी बढ़ी है, जोकि अब ४२ प्रतिशत से अधिक हो गई है। महिलाओं को पञ्जाबत में ५० प्रतिशत आरक्षण देने वाली अग्रणी (सर्वप्रथम) राज्य विचार है; आज की स्थिति में १५ प्रमुख और बड़े राज्यों में यह विधेयक पास किए गए हैं। महिला साक्षरता ६५ प्रतिशत हो गई है और उनमें जागरूकता भी बढ़ी है। संविधान संशोधन का मसौदा पञ्जाबतों को नौवीं अनुसूची में रखने के

लिए तैयार किया गया। निर्णय के रूप में ७३वें संविधान संशोधन के द्वारा सदस्यों और अभ्यर्थों के एक-तिहाई पद महिलाओं के लिए आरक्षित करके उनको स्थानीय शासन में सक्रिय भागीदारी प्राप्त हुई है, जो भविष्य में भारत की राजनीति को एक नया मोड़ दे सकती है। महिला सशक्तीकरण का अभिप्राय महिलाओं को पुरुषों के बराबर वैधानिक, राजनीतिक, मानसिक, सामाजिक और आर्थिक क्षेत्रों में निर्णय लेने की स्वतंत्रता से है। उनमें इस प्रकार की क्षमता का विकास करना। जिससे वे अपने जीवन का निर्वाह इच्छानुसार कर सकें एवं उनके अंदर आत्मविश्वास और स्वाभिमान जागृत हो। महिला सशक्तीकरण एक बहुआयामी एवं सतत चलने वाली प्रक्रिया है। इसका उद्देश्य एक न्यायपूर्ण एवं सम-समाज की स्थापना करना है, क्योंकि लैंगिक समता को सुशासन की कुंजी कहा जाता है। सुशासन तब तक सफल नहीं हो सकता है जब तक आधी आबादी को समुचित प्रतिनिधित्व नहीं प्राप्त हो जाता है। इस दिशा में पंचायती राज व्यवस्था कारगर और सार्थक भूमिका अदा कर सकती है। महिला सशक्तीकरण में पंचायती राज की विशेष भूमिका है, क्योंकि इसके माध्यम से सामाजिक एवं संस्थागत स्तर पर बदलाव आया है तथा राजनीतिक सशक्तीकरण के माध्यम से सामाजिक सशक्तीकरण लाने का प्रयास किया जा रहा है। महिला सशक्तीकरण की दृष्टि से पंचायती राज मील का पत्थर साबित हो रहा है। कई अध्येता इसे नारीवाद क्रांति का नाम देते हैं क्योंकि इसका परिष्कृत बहुत व्यापक है।

देश की आजादी के बाद संविधान निर्माताओं और राष्ट्रीय नेताओं ने महिलाओं को पुरुषों के समान स्थान दे दिया। बाद की सभी सरकारों ने महिलाओं को आर्थिक, राजनीतिक और सामाजिक क्षेत्र में समान दर्जा देने के लिए कई उपाय किए जिससे उनको अपनी प्रतिभा दर्शाने तथा राष्ट्रीय गतिविधियों में सहभागिता के लिए अवसर प्राप्त हुए। केन्द्र एवं विभिन्न राज्य सरकारों द्वारा चलायी जा रही विभिन्न योजनाओं ने महिलाओं की विमुक्ति की दिशा में बहुत कुछ किया है लेकिन आज भी स्त्री शोषण एवं विभेदीकृत असमानताओं की शिकार

Recent Trends in **Herbal Medicine**

Volume - 1

Chief Editor

Dr. Milan Hait

Assistant Professor, Department of Chemistry, Dr. C.V. Raman University,
Kargi Road, Kota, Bilaspur, Chhattisgarh, India

Co-Editor

Dr. Rohit Kumar Bargah

Assistant Professor & Head, Department of Chemistry, Govt. SPM College
Sitapur, Surguja, Chhattisgarh, India

AkiNik Publications
New Delhi

Published By: AkiNik Publications

AkiNik Publications
169, C-11, Sector - 3,
Rohini, Delhi-110085, India
Toll Free (India) – 18001234070
Phone No. – 9711224068, 9911215212
Email – akinikbooks@gmail.com

Chief Editor: Dr. Milan Hait
Co-Editor: Dr. Rohit Kumar Bargah

The author/publisher has attempted to trace and acknowledge the materials reproduced in this publication and apologize if permission and acknowledgements to publish in this form have not been given. If any material has not been acknowledged please write and let us know so that we may rectify it.

© AkiNik Publications

Publication Year: 2021

Pages: 126

ISBN: 978-93-5570-362-0

Book DOI: <https://doi.org/10.22271/ed.book.1828>

Price: ₹ 725/-

Contents

Chapters	Page No.
1. Recent Trends in Ayurveda Herbal Medicine <i>(Dr. Chintamani Tiwari and Shrishti Rastogi)</i>	01-19
2. New Implications of Hydrogels <i>(Dr. Shikha Baghel Chauhan)</i>	21-43
3. A Systematic Review on Topical Hydrogel for Wound Healing and Its Management <i>(Manjula D, Arpitha BM, Shanaaz Banu and J Josephine Leno Jenita)</i>	45-71
4. Pharmacovigilance Related to Ayurvedic Medicines <i>(Dr. Pallavi Bhange and Dr. Yogesh Bhatambre)</i>	73-89
5. Study of Road Sides Trees Which Reduce the Air Pollution by Absorbing Dust Particles <i>(Dr. Vibha Choubey, Chhaya Patel and Dr. Indu Soni)</i>	91-102
6. Instrumentation - An Integral Part of Manufacturing, with Special Reference to Ayurvedic Medicines <i>(Dr. Yogesh Bhatambre and Dr. Pallavi Bhange)</i>	103-126

Chapter - 5
**Study of Road Sides Trees Which Reduce the Air
Pollution by Absorbing Dust Particles**

Authors

Dr. Vibha Choubey

Govt. J.Y. Chhattisgarh College, Raipur, Chhattisgarh,
India

Chhaya Patel

Govt. D.B. Girls College, Raipur, Chhattisgarh, India

Dr. Indu Soni

Govt. B.P. College, Arang, Chhattisgarh India

Chapter - 5

Study of Road Sides Trees Which Reduce the Air Pollution by Absorbing Dust Particles

Dr. Vibha Choubey, Chhaya Patel and Dr. Indu Soni

ABSTRACT

The impact of dust particles on human health has become a major problem among humans. Road side trees planted primarily for beauty purposes, provide coolness and shade and reduce dust particles in air. However, there is little information on tree species for ambushing or catching dust particles. Thus, the objective of this study is to identify prospective tree species that could be used to reduce dust particles in urban areas. Seven commonly used roadside plant species – Nerium, Terminalia, Cassia, Khaya senegalensis, khatim, Delonix are common in Raipur to Arang road. Nerium, Cassia and khatim are effective plants to reduce air pollution to absorb dust particles and also has aesthetic values and landscapers.

Keyword: Air pollution, Dust particles, Roadside plants

Introduction

Air pollution is one of the major environmental and health problems today. Air pollution defined as “any impurities present in the atmosphere in such concentrations that may tend to be injurious to human beings, plants and animals” (Purohit and Agrawal, 2006). Heavy traffic on roads an increasing number of motor vehicles are the major causes of air pollution in roadsides (Joshi and Chauhan, 2008).

Vehicle emission has been found to be a significant source of particulate contaminations (Matsumoto and Tanaka, 1996). Pollution caused by particulates is a health problem throughout the world, seriously affect the respiratory and circulatory illness in urban areas (Beckett *et al.*, 2000). Particulate includes dust, ash, soot, lint, pollen, spores, algal cells and many other suspended materials (Enger and Smith, 2004). Diseases of respiratory system are major health problem in India and in Sri Lanka (Senerath, 2003). Dockery *et al.*, (1989), reported positive association between rates of chronic

cough, Bronchitis and chest illness in school children and particulate pollution in United state. It was revealed that closed relationship between air pollution and acute childhood wheezing studied by (Senanayake *et al.*, 1999) in Colombo.

The lessening measures to reduce or to stop sources of particulate matter are generally costly, while natural sources are difficult or unable to control. It is therefore search the alternatives to lower particle concentration in urban areas. The use of vegetation in filtering out particulates from the atmosphere has been accepted and is common particle in some development countries (Kulshreshtha *et al.*, 2008). Trees along road sides establish primarily for aesthetic purposes, obtaining shade and coolness, attenuate noise, improve the micro-climate and effectively reduce particulate pollution (Varshney and Mithra, 1993).

Removal of air pollutants by plants from air is by three means, absorption, deposition, and fallout leeward side of the vegetation (Prajapathi and Tripathi, 2008). Deposition of dust depends on the physical characteristics of particles and also the plant species (Harrison and Yin, 2000). Determination of leaf dust accumulation on certain plant species were also studied by (Kaler *et al.*, 2022, Pallawal *et al.*, 2013 and Mukherjee *et al.*, 2018). In Raipur district no studies were conducted to find out the plant species which absorb the dust particles however information on potential trees which can absorb dust particles effectively is not available in Chhattisgarh state. Therefore this study was conducted with the objective of identifying potential tree species that are capable of conducting positively for absorbing dust particles along roadsides.

Study Site

Study area was Raipur to Arang National Highway No.53. The area selected by us from Pachpedi naka to Mandir Hasaud village. Area is geographically located in Raipur division. [Fig.1.The National Highway on the way to Puri (Orissa) a famous tourist place is subjected to heavy traffic load].



Fig 1: Map of study site at NH 53 in Raipur from Pachpedi naka to Mandir hasaud

Study Method

For conducting studies we observe the plant species of road side and divider. The study was conducting during three season Winter (November 2021), Summer (May2022), and Rainy (August 2021). Plant species were observe from both side road for the present investigation. We observed the leaves of plant for the accumulation of dust on leaf surface.

We observed the five plants of each species for observations of accumulated dust on their leaf surface. We also observed leaf texture, leaf nature and nature of petiole.

Observation

S/no.	Name of the plant	Family	Common name	Leaf texture		Leaf nature		petiole		Amount of accumulated dust
				H	S ₁	S ₂	C	S ₃	F	
1	<i>Terminalia arjuna</i>	Combretaceae	Arjun tree		+	+		+		Mx
2	<i>Tabubia argentina</i>	Bignoniaceae	Silver trumpet		+		+		+	Mx
3	<i>Eucalyptus globulus</i>	Myrtaceae	Nilgiri		+		+	+		Lo
4	<i>Magnifera indica</i>	Anacardiaceae	Mango		+	+		+		Mx
5	<i>Ficus bengalensis</i>	Moraceae	Banyan		+	+		+		Mx
6	<i>Ficus religiosa</i>	Moraceae	Sacred fig		+	+		+		Me
7	<i>Acacia auriculiformis</i>	Fabaceae	Blackwattle		+		+		+	Me
8	<i>Cassia Javanica</i>	Fabaceae	Apple blossom		+		+	+		Me
9	<i>Cassia roxburghii</i>	Fabaceae	Red cassia		+		+	+		Me
10	<i>Tectona grandis</i>	Lamiaceae	Teak	+		+		+		Mx
11	<i>Dalburgia species</i>	Fabaceae	Sheesham		+	+			+	Lo
12	<i>Grevillea robusta</i>	Proteaceae	Silky oak	+			+	+		Me
13	<i>Azadirachta indica</i>	Meliaceae	Neem		+		+		+	Lo
14	<i>Millingtonia Sps.</i>	Bignoniaceae	Cork tree		+		+		+	Lo
15	<i>Polyalthia longifolia</i>	Annonaceae	False ashoka		+	+		+		Mx
16	<i>Pithecellobium dulce</i>	Fabaceae	Ganga imli		+		+		+	Me
17	<i>Betula pendula</i>	Betulaceae	Silver birch	+		+			+	Me

18	<i>Thevetia peruviana</i>	Apocynaceae	Yellow oleander		+	+			+	Me
19	<i>Nerium oleander</i>	Apocynaceae	oleander	+		+			+	Mx
20	<i>Delonix regia</i>	Fabaceae	Amaltas		+		+	+		Lo
21	<i>Caesalpinid pulcherrima</i>	Fabaceae	Pecock flower		+		+		+	Me
22	<i>Tamarindus indica</i>	Fabaceae	Imli		+		+		+	Me
23	<i>Pterospermum acerifolium</i>	Malvaceae	Kanak champa	+		+		+		Me
24	<i>Aistonia scholaris</i>	Apocynaceae	khatim	+			+	+		Mx
25	<i>Khaya selengalensis</i>	Meliaceae	Khaya wood		+		+	+		Me
26	<i>Butea Monosperma</i>	Fabaceae	Palash		+		+	+		Mx

Leaf characters referred as following symbols: Leaf texture: H-Hairy, S₁-Smooth, Leaf nature: S₂- Simple, C-compound, Petiole: S₃-Stiff, F-Flexible

Amount of accumulated dust is represented by: Maximum (Mx), Medium(Me), Lowest(Lo)



Nerium oleander

Polyalthia longigolia

Terminalia arjuna



Delonix regia

Eucalyptus globulus

Pterospermum acerifolium



Dalburgia sp. (Sheesham)



Cassia javanica

Azadirachta indica



Grievia robusta

Results

The dust trapping efficiency of different plant species are listed in table. The maximum dust were reported in *Tectona grandis*, *Ficus bengalensis*, *Butea monosperma*, *Magnifera indica*, *Nerium*, *khatim*, *Polyanthia longifolia*, *Terminalia arjuna* etc. which may be attributed to stiff petiole, which results in less movement of leaves thus exhibiting lesser chances of falling of accumulating dust.

Earlier studies have revealed that extent of dust deposition on plant depends on the morphological structure and arrangement of leaves (Pattanayak et.al.1994). Flexible leaves like *Azadirachta indica*, *Eucalyptus globulus*, *Millingtonia* sp., and *Delonix regia* do not hold dust to the same degree compare to leaves of maximum dust absorbing species.

Discussion

Ability of plant to intercept particles depends on its microscopic and macroscopic morphological features which include intermodal distance, petiole length, leaf folding, shape of leaf margin, hair type, hair length, hair density, leaf variation, leaf arrangement, leaf orientation, hairs on stem and petiole (Yunus *et al.*, 1985; Prajapathi and Tripathi, 2008; Wijesinghe and Yakandawala, 2009; Kodikara and Yakanawala, 2010; Jayasinghe and Yakanawala, 2011). According to Prajapathi and Tripathi (2008), shorter intermodal distance, shorter petiole and high surface area have direct contribution to trap dust particles. When considering dust retention ability, petiole stiffness is very important to others. Small and hard petioles reduce movement of leaves in wind thus, it increases dust accumulation in the leaves (Prajapathi and Tripathi, 2008). Presence of the hairs on leaves is also important feature for absorbing dust particles.

Tectona grandis, *Ficus bengalensis*, *Butea monosperma* have a significant potential to reduce particles in air compare to other species because they possess stiff petiole. The presence of hair on both leaf surface also absorb the dust particles such as *Nerium*, *khatim* species etc.



Studies shows the simple leaves are more efficient for dust absorption than compound leaves. Plants which have simple leaves such as Ficus, Terminalia etc. are more efficient for trapping the dust in compare to plants having compound leaves such as, Azadirachta indica, Tamarindus indicus etc.

Conclusion

The study indicated that, Plants can be used as potential device of dust removal in roadsides of metropolitan cities. For dust removing purpose leaves shows significant roles. The above findings suggest that species like Tectona grandis, Ficus bengalensis, Magnifera indica, Butea monosperma, Nerium, Khatim, Polyalthia longifolia, etc. can be grown in dust polluted area of roadsides to reduce the pollution.

References

1. Beckett KP, Freer-Smith PH, Taylor G. Particulate pollution capture by urban trees: effect of species and wind speed. *Global change Biology*. 2000;6:995-1003.
2. Dockery DW, Speicer FE, Strram DO, Ware JH, Spengler JD, Ferris BG. Effects of inhalable particles on respiratory health of children. *Review of Respiratory Diseases*. 1989;139(3):587-594.
3. Enger ED, Smith BF. Air Quality Issues. *Environmental Science*. 2004;17(9):390-391.
4. Harrison RM, Yin J. Particulate matter in the atmosphere: Which particles properties are important for its effect on health?. *Science Technology Environment*. 2000;249:85-101.
5. Jayasinghe KWACR, Yakandawala K. Impact of urban landscape plants in mitigating air pollution. In proceeding of the 11th Agricultural Research Symposium, 20-21, September, 2011. Wayamba University of Sri Lanka, 2011, 91-95.
6. Joshi PC, Chauhan A. Performance of locally grown rice plants (*oryza sativa L.*) exposed to air pollutants in a rapidly growing industrial area of district Haridwar, Uttarakhand, india. *Life Science Journal*. 2008;5(3):41-45.
7. Kaler NS, Bhardwaj SK, Pant KS, Rai TS. Determination of Leaf Dust Accumulation on Certain Plant Species Grown Alongside National Highway-22, India. *Current World Environment*, 2016, 11(1).
8. Kodikara KALR, Yakandwala K. Dust interception ability of some

- selected shrubs used as hedges in landscaping. In proceedings of the 10th Agricultural Research Symposium, 13-14 August, 2009. Wayamba University of Sri Lanka, 2010, 89-92.
9. Kulshreshtha K, Rai A, Mohamantye CS, Roy RK, Sharma SC. Particulate pollution mitigating ability of some plant species. 2008;3(1):137-142.
 10. Matsumoto K, Tanaka H. Formation and dissociation of atmospheric particulate nitrate and chloride: An approach based on phase equilibrium. *Atmospheric Environment*. 1996;30:639-648.
 11. Mukherjee S, Sarkar P, Roy A. Dust Removal Capacity of Some Tree Species from Ambient Air in an Indian Metropolitan city. *Environment Asia*. 2018-2019;12(1):120-126.DOI:10.14456/a.2019.14.
 12. Pallawala P, Wijesinghe AEC, Yakandawala K. Roadside Trees to Reduce Air Pollution Caused by Dust Particles. Proceedings of 12th Agricultural Research Symposium. 2013, 84-88.
 13. Prajapati SK, Tripathi BD. Seasonal variation of leaf dust accumulation and pigment content in plant species exposed to urban particulates pollution. *Journal of Environmental Quality*. 2008;37:870-885.
 14. Purohit SS, Agrawal K. *Environmental Pollution*. Agrobios press, India, 2006.
 15. Senanayake MP, Samarakkody RP, Jayasinghe SR, Prasad KAL, Hettiarachchi AP, Sumanasena SP, *et al.* Association between ambient air pollution and acute childhood wheezy episodes in Colombo. In proceeding of Forestry Symposium, University of Sri Jayawardanapura, Gangodawila, Nugegoda, 1999.
 16. Senerath C. An overview of air pollution and Respiratory illnesses in Sri Lanka. In proceeding of 3rd International Conference on Environment and Health. 15-17 December, 2003. Chennai, Madras University of India, 2003, 489-501.
 17. Varshney CK, Mithra L. Importance of hedges in improving urban air quality. *Landscape and Urban Planning*. 1993;25:75-83.
 18. Wijesinghe SAEC, Yakandawala K. Particulate matter interception ability of some selected shrubs used in urban landscaping. In proceeding of the 9th Agricultural Research Symposium, Wayamba University of Sri Lanka, 2009, 363-367.



19. Yunus M, Dwivedi AK, Kulshreshtha K, Ahmad KJ. Dust loadings
some common plant near Lucknow city. Environment Pollution.
1985;9:71-80.

Peer Reviewed & Refereed

Modern Trends in **CHEMICAL SCIENCES**

Chief Editor
Dr. Milan Rai

Co-editor
Dr. Shishu

Volume - 1



AKINIK PUBLICATIONS - NEW DELHI

Published By: AkiNik Publications

AkiNik Publications
169, C-11, Sector - 3,
Rohini, Delhi-110085, India
Toll Free (India) – 18001234070
Phone No. – 9711224068, 9911215212
Email – akunikbooks@gmail.com

Chief Editor: Dr. Milan Hait
Co-Editor: Dr. Ashish Tiwari

The author/publisher has attempted to trace and acknowledge the materials reproduced in this publication and apologize if permission and acknowledgements to publish in this form have not been given. If any material has not been acknowledged please write and let us know so that we may rectify it.

© AkiNik Publications

Publication Year: 2022

Pages: 103

ISBN: 978-93-5570-128-2

Book DOI: <https://doi.org/10.22271/ed.book.1488>

Price: ₹ 713/-

Contents

Chapters	Page No.
1. Report of Some Medicinal Plant used in Folk Medicine in Tribal Area of Dhamtari in Raipur, Chhattisgarh (Dr. Vikas Choudhary, Chhaya Patel and Brajesh Sahu)	01-10
2. Reduced Graphene Oxide (rGO) Metal Oxide Nanocomposite Materials: Synthesis and Applications (Dr. Deepa P. Chattervedi)	11-25
3. Application of Mathematical Concepts in Chemistry, with Special Reference to Differentiation Concept (N. Upadhyay)	27-40
4. Application and Commercialisation of Sustainable Porous Carbon Materials (Kumar Gaurav, Manjira Ravendran and Anshu Kauri Giri)	41-65
5. Synthesis and Characterization of Polyaniline Nickel Oxide Nanoparticles (Dr. Rakesh Kumar Yadav, Pushpendra Kumar Karijore and Dr. Jaya Singh)	67-86
6. An Introduction to Datura: As a Herbal Medicine (Sandhyaarani Panda, M. Sarpathy, Radha Krishnan and Swati Verma)	87-103

Chapter - 1

Report of Some Medicinal Plant used in Folk Medicine in Tribal Area of Dhamtari in Raipur, Chhattisgarh

Dr. Vibha Choubey, Chhaya Patel and Brajesh Sahu

Abstract

About 500 locally available plants used in folk medicine by the natives of C.G. Dhamtari district is the tribal area of Raipur division in Chhattisgarh. Folk medicinal plant which have been reported in Dhamtari, are given in this article. The local name, botanical name, their families and medicinal uses of each plant are given wherever available.

Keywords: Folk medicine, traditional medicine and tribal area

Introduction

The practices of traditional medicine are based on hundreds of years of belief and observations which predate the development and spirit of modern medicine. In some countries, traditional medicine remain an integral part of the formal health system and exists as an equal footing with modern medicine (Saxena 2000). The methods of practices of traditional medicine may appear to be numerous and dissimilar but they all represent variations of three basic activities, faith healing, hygienic measures and drug therapy (Tawson, 1990).

Folk medicine plays a important role in healthcare in Chhattisgarh. In India their had been a long practice of using folk medicine by Vaidya and natives of remote villages during the pre-independence era. This survey has been conducted to record the plant known as folk medicine by the natives of Nagri town of Dhamtari district C.G. region in India. These plants are botanically identified and explain their medicinal uses.

In India Dixit and Pandey (1984), Sinha and Dogra (1985), have reported the pants used as folk medicine in Jhansi in U.P. and Samthal Pargana in Jharkhand. In C.G., Rajendra Kumar Mehta (2013), Manoj Kujur and Ramesh Kumar Ahirwar (2015), have reported the plant used as traditional medicine. Survey of literature reveals that enough work have been

done on various aspects of medicinal plants and herbal medicine. However equivalent work on Folk medicinal plants of Nagri town has not done, so far. Therefore the present work was conceive. An extensive survey of Nagri town of Chhattisgarh was made to enumerate the medicinal plants used by the tribals.

Study site

For the study of Medicinal plant, we selected the tribal area of Chhattisgarh. Nagri town is rich I forest resources and reservoir of thousands of Folk Medicinal plant. Adequate information are available on herbal remedies and folk medicinal plants in Gond natives of Nagri town. It is situated in Dhamtari district in Chhattisgarh. Many wild species of plants are also found in this area.

Materials and Methods

Field work and collection of medicinal plants were made during 2019 to 2020. A plant was recorded only when more than one people confirm it. The plants were collected from the places where the local people have been using them. The taxonomic identity of the plant was confirmed by an up- to- date vernacular identification, was given as per glossary of Indian medicinal plants by Chopra *et al.* (1977).

Observation

Table 1: Shows 20 folk medicinal plants of Nagri in Dhamtari district of C.G.in India

S. No.	Name of the plant	Name of the plant in gondi language	family	Distribution	Medicinal use
1.	<i>Dioscorea bulbifera</i>	Daang Kanda	Discoreaceae	Widely naturalized and cultivated in tropical and sub-tropical areas in America, west Indies and Pacific Islands.	Conjunctivitis, Diarrhoea, dysentery.
2.	<i>Amorphophallus paeoniifolius</i>	Jimi Kanda	Araceae	Grown primarily in Africa, south Asia.	.Useful in piles.
3.	<i>Blepharispermum subsessile</i>	Rasna Jadi	Asteraceae	Africa, India Madagascar	Rheumatic, gynecological, nervous disorders.
4.	<i>Andrographis paniculata</i>	Bhui Neem	Acanthaceae	Distributed in tropical Asian, often in isolated patches.	Cancer prevention, Jaundice, Common cold
5.	<i>Terminalia chebula</i>	Harra	Combretaceae	Native to South Asia from India and Nepal east to south west china.	Used for Kidney and liver dysfunctions
6.	<i>Pueraria tuberosa</i>	Patal Kumhada	Fabaceae	It is native to India, Pakistan and Nepal	Treatment of fever, menorrhagia, Skin diseases, wounds, Bronchial asthma and Jaundice
7.	<i>Terminalia arjuna</i>	Kahaua chall	Combretaceae	Found across Indian subcontinent and usually found growing on river banks in UP Bihar etc. Along with Sri Lanka and Bangladesh.	Used to balance the kapha, pitta and vata. Used for Asthma, bile duct disorders, scorpion stings and poisonings.
8.	<i>Semecarpus anacardium</i>	Bhelwa	Anacardiaceae	Distributed at the outer Himalayas from Sutlej to Sikkim.	Cardiac stimulant, enhancer of white blood cells and used to cure cardiac debility. It is

					also used for both male and female reproductive systems.
9	<i>Curcuma angustifolia</i>	Tikhar	Zingiberaceae	Most commonly found growing wild in India	Rhizomes used for sooth cough and bronchitis and essential oils used for antifungal medication.
10.	<i>Chlorophytum tuberosum</i>	Musli	Asparagaceae	Widespread from Nigeria to Eastern Tropical Africa and southern India to Ilurina	Diabetes, diarrhea, cholera, leucorrhoea, kidney stones, sexual disorders and general debility etc.
11.	<i>Woodfordia fruticosa</i>	Dhawal Phool	Lythraceae	Found in E-Tanzania, India, madagascar	Cure diarrhea, piles and dysentery
12.	<i>Phyllanthus niruri</i>	Bhumi Amla	Phyllanthaceae	Throughout most of the tropical and subtropical regions including tropical Asia etc.	Managing liver disorders, helps to prevent ulcers.
13.	<i>Datura alba</i>	Dhatum	Solanaceae	Commonly found in India and Europe	Analgesic, antihelminthic and anti-inflammatory.
14.	<i>Terminalia bellirica</i>	Bhedha	Combretaceae	Indigenous to tropical Asia, from India to the Moluccas	Used to Protect liver and to treat respiratory condition.
15.	<i>Schleichera oleosa</i>	Kusum	Sapindaceae	Found in deciduous forests, commonly found in tropical India	Kusum oil used to cure itch, acne, burns, other skin troubles, Rheumatism hair dressing and promoting hair growth.
16.	<i>Madhuca longifolia</i>	Mahua	Sapotaceae	Distributed from India to other Asian countries like Philippines, Pakistan, Sri Lanka to Australia.	Used against heart diseases, leucorrhoea, menorrhagia, polyuria, bronchitis etc.
17.	<i>Cureuligo orchoides</i>	Kali Musli	Hypoxidaceae	Native to subtropical and tropical Asia from India to Malaysia and Indonesia	Used for skin ailments, impotency, jaundice etc.
18.	<i>Achyranthes aspera</i>	Chirchita	Amaranthaceae	Distributed throughout the world	Used in the treatment of hemorrhoids,

Page | 6

					indigestion, cough, asthma.
19.	<i>Moringa oleifera</i>	Munga	Moringaceae	Distributed through Southwest Asia, Southwest Africa, Northeast Africa, and Madagascar.	Immature pods acts as cardiac and circulatory stimulants, possess antitumor, antipyretic, etc.
20.	<i>Cissus quadrangular</i>	Hadjod	Vitaceae	Native to tropical Asia, Arabia and much of Africa.	Used to heal broken bones and injured ligaments and tendons.

Page | 7

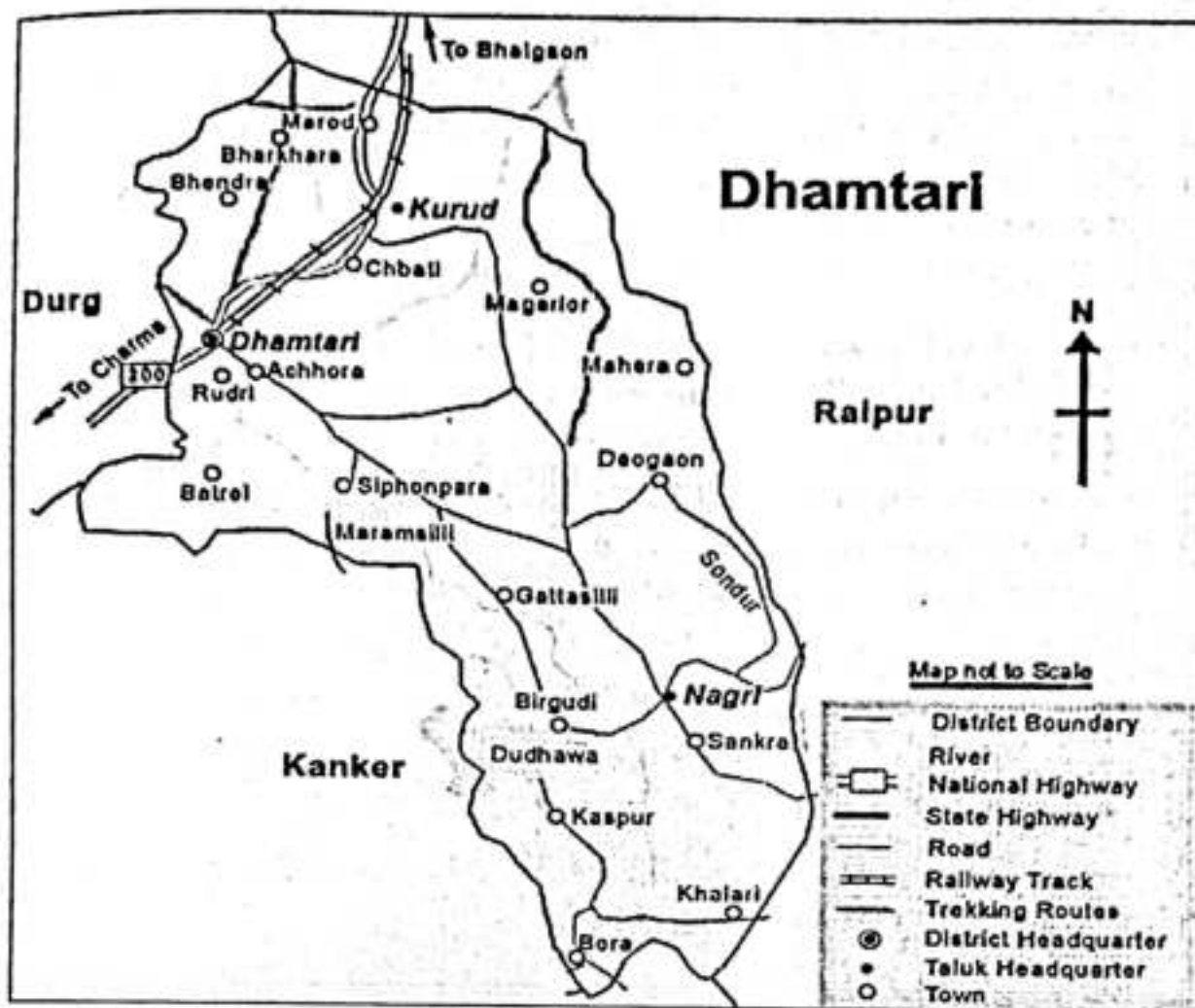


Fig 2: Location Map of study area of Town Nagri, in Dhamtari district in Chhattisgarh

Results and Discussion

In town of Nagri, district Dhamtari rich in medicinal diversity, we are recorded 20 plant species and belonging to 18 families in this district. This area provide an enormous range of folk medicinal plant that are used by the tribal and local communities in the treatment of various diseases and disorders. Most of the tribal groups do not have modern health facilities however they use the traditional knowledge of locally available plant for medicinal purposes. These plants have adequate curative properties due to the presence of various complex chemical substance in different composition, which are found as secondary metabolites in one or more parts of the plants.

Results shows the plants are mostly used in respiratory, circulatory, and digestive disorder. They also used in analgesic and anti-inflammatory purposes. The plants of Combretaceae family are found most abundantly in Nagri region. The plants of these family widely used by the tribal people of this area. These plants are used to respiratory disorders.

Studies made by Kujur and Ahirwar (2015), suggested that plants of Jashpur district which are used by various tribes in respiratory disorders such as Asthma, Bronchitis and nasal congestion. Whereas studies showed that plants of Nagri town are equally important for respiratory, digestive and circulatory disorders.

References

1. Asolkar LV, Kakkar KK, Chakre OJ. Second supplement of glossary of Indian Medicinal Plants with Active Principles. PTL. (A-K). C.S.I.R., New Delhi, 1992.
2. Anupam Kumar Tiwari, Rajendra Mehta. Medicinal plants used by traditional healers in Jashpur district of Chhattisgarh, India. Life Sciences leaflets. 2013; 1:31-41.
3. Brijlal, Maheshwari JK. Prospects of plant-based cottage industries in tribal areas of M.P. J Econ and Taxon. Bot. 1993; 17(1):235-238.
4. Chopra RN, Chopra IC. A Review of Work on Indian Medicinal Plants. I.C.A.R., New Delhi, 1955.
5. Hussain A, Virmani OP, Popli SP *et al.* Dictionary of Indian Medicinal Plants. C.I.M.A.P., Lucknow, 1992.
6. Khalil SA. A survey of plants used in Jordanian traditional medicine. International J Pharmacog. 1995; 3(4):317-323.
7. Manoj Kujur, Ramesh Kumar Ahirwar. Folklore claims on ethno medicinal plants used by various tribes of district Jashpur, Chhattisgarh, India. International Journal of Current Microbiology and Applied Sciences. 2015; 4(9):860-867. ISSN: 2319-7706.
8. Dixit RS, Pandey HC. Plants used as Folk medicine in Jhansi and Lalitpur Sections of Bundelkhand, Uttar Pradesh. International Journal of Crude Drug Research, 1984, 22(1).
9. Sharma PN, Sharma JD. Plants showing anti-plasmodial activity from crude extracts to isolated compounds. Indian J Malariol. 1998; 35:59-110.

Chapter 3

Weakly D-compact Topological Space

Purushottam Jha^a, Chuleshwar Patel^b, Manju Verma^c

^a1Department of Mathematics, Govt. D.K. PG College Balodabazar (C.G.) - 493332, India

^b2Department of Mathematics, Govt. J. Yoganandam Chhattisgarh College Raipur (C.G.) - 492001, India

^c3Department of Mathematics, Govt. J. Yoganandam Chhattisgarh College Raipur (C.G.) - 492001, India

Abstract. A subset A of a topological space (X, τ) is weakly D-set, if $A - A'$ is τ -open where A' is the set of all limit points of A . A topological space (X, τ) is weakly D-compact if each weakly D-open cover of X has a finite weakly D-open subcover. In this paper we have derived various characterizations where weakly D-compact spaces deviates from compact spaces, D-compact spaces, countably compact spaces and D-countably compact spaces.

2020 Mathematics subject classification: 54A05, 54D30, 54D10, 54D45.

Keywords: Topological space, D-set, weakly D-open set, weakly D-compact space, D-cover, weakly D-open cover, D-countably compact spaces, weakly D-countably compact spaces.

1. Introduction

The difference set (D-sets) was first time developed and introduced in 1982 by Tong [11], used these D-sets to define a new separation axiom, termed D_r ($r = 1, 2, 3$) spaces. After 1997, many researches have defined these concepts in their own different ways. Caldas [2], Keskin and Noiri [7], Sreeja and Janaki [10], Granachandra and Thangavelu [4], Mustafa and Qoqazeh [8].

Most recently in 2021, Hamza Qoqazeh et. al. [9] introduced the concept of D-compact topological spaces and studied their properties and their relationships between some other properties. This paper is organized into four parts apart from the introduction.

The second part describes the original definitions that are used in this study. In third part, we introduce the concept of Weakly D-Compact spaces by determining an exclusive type of covers called a weakly D-open cover.

Finally, the fourth part highlights the main relationship amongst Compact spaces, D-Compact spaces and weakly D-Compact spaces.

2. Preliminaries

In this section, we will introduce the original definitions in topological spaces that we will use in this paper to prove our main results. We start with the definition of the difference set (D-set) in topological spaces

Email addresses

Email: purush.jha@gmail.com (Purushottam Jha),

Email: chuleshwarpatel1919@gmail.com (Chuleshwar Patel),

Email: manjujuvarna20@gmail.com (Manju Verma)

Weakly D-compact Topological Space

Purushottam Jha^a, Chuleshwar Patel^b, Manju Verma^c

^a1Department of Mathematics, Govt. D.K. PG College Balodabazar (C.G.) - 493332, India

^b2Department of Mathematics, Govt. J. Yoganandam Chhattisgarh College Raipur (C.G.) - 492001, India

^c3Department of Mathematics, Govt. J. Yoganandam Chhattisgarh College Raipur (C.G.) - 492001, India

Abstract. A subset A of a topological space (X, τ) is weakly D -set, if $A - A'$ is τ -open where A' is the set of all limit points of A . A topological space (X, τ) is weakly D -compact if each weakly D -open cover of X has a finite weakly D -open subcover. In this paper we have derived various characterizations where weakly D -compact spaces deviates from compact spaces, D -compact spaces, countably compact spaces and D -countably compact spaces.

2020 Mathematics subject classification: 54A05, 54D30, 54D10, 54D45.

Keywords: Topological space, D -set, weakly D -open set, weakly D -compact space, D -cover, weakly D -open cover, D -countably compact spaces, weakly D -countably compact spaces.

1. Introduction

The difference set (D -sets) was first time developed and introduced in 1982 by Tong [11], used these D -sets to define a new separation axiom, termed D_r ($r = 1, 2, 3$) spaces. After 1997, many researches have defined these concepts in their own different ways. Caldas [2], Kcskin and Noiri [7], Sreeja and Janaki [10], Gnanachandra and Thangavelu [4], Mustafa and Qoqazeh [8].

Most recently in 2021, Hamza Qoqazeh et. al. [9] introduced the concept of D -compact topological spaces and studied their properties and their relationships between some other properties. This paper is organized into four parts apart from the introduction.

The second part describes the original definitions that are used in this study. In third part, we introduce the concept of Weakly D -Compact spaces by determining an exclusive type of covers called a weakly D -open cover.

Finally, the fourth part highlights the main relationship amongst Compact spaces, D -Compact spaces and weakly D -Compact spaces.

2. Preliminaries

In this section, we will introduce the original definitions in topological spaces that we will use in this paper to prove our main results. We start with the definition of the difference set (D -set) in topological spaces.

Email addresses

Email: purush.jha@gmail.com (Purushottam Jha).

Email: chuleshwarpatel1919@gmail.com (Chuleshwar Patel).

Email: manjuverma21@gmail.com (Manju Verma).



नेशनल
एक्सप्रेस

गांधी

(जीवन दर्शन और विचार)



संपादन : डॉ. आर. के. पालीवाल
गांधी 150 के दौरान नेशनल एक्सप्रेस में प्रकाशित लेखों का संकलन

गांधी

(जीवन दर्शन और विचार)



संपादन : डॉ. आर. के. पालीवाल

प्रकाशक :

वी पी एल मीडिया प्राइवेट लिमिटेड
एस-561 ग्रेटर कैलाश-2,
नई दिल्ली-110048

खंड 3 : समकालीन विभूतियों से गांधी के संबंध :

- गांधी और इंडियन नेशनल कांग्रेस : आर. के. पालीवाल
- गांधीजी को 'महात्मा' बनानेवाले श्रीमद् राजचन्द्र जी : सुजान मोदी
- गांधी और विनोबा भावे के अंतर्सम्बन्ध : आर. के. पालीवाल
- गांधी और रवीन्द्र नाथ टैगोर के आत्मीय संबंध : आर. के. पालीवाल
- गांधी और सुभाष चन्द्र बोस के संबंध : आर. के. पालीवाल
- डाक्टर अम्बेडकर और महात्मा गांधी के संबंध : आर. के. पालीवाल
- महात्मा गांधी गांधी के वंशजों की नजरों से : आर. के. पालीवाल
- देश विदेश की प्रमुख बौद्धिक और राजनीतिक विभूतियों की नजर में गांधी : आर. के. पालीवाल
- गांधी की अदभुत मित्र मंडली : आर. के. पालीवाल
- गांधी से अंग्रेज अफसरों के खट्टे मीठे सम्बन्ध : आर. के. पालीवाल
- कुछ महान विभूतियों की नजर में गांधी : डॉ. हंसा कमलेश
- गांधी पर टाल्सटाय और जॉन रस्किन का प्रभाव : रूबी चौधरी

खंड 4 : गांधी विचार और जीवन दर्शन की प्रासंगिकता :

- गांधी विचार की वर्तमान प्रासंगिकता : आर. के. पालीवाल
- वर्तमान समय में गांधी के जीवन दर्शन की प्रासंगिकता : आर. के. पालीवाल
- गांधी जी की अनंत प्रासंगिकता रोहित कौशिक
- हमारे समय में गांधी : गिरीश पंकज
- गांधी के हर आग्रह को मंत्र समझें : गिरीश पंकज
- हर दौर में प्रासंगिक बने रहेंगे गांधी : डॉ. मंजुला उपाध्याय
- गांधी शरणम गच्छामि होने की जरूरत : डॉ. मंजुला उपाध्याय
- गांधी-दर्शन बिना नहीं उद्धार : गिरीश पंकज
- गांधीजी और हम : अगिवेक भारत

करने वाले आकाश से उतरे हुए खलनायक नहीं होते। वे इसी लोक के निवासी होते हैं जिनके अपने कुछ मुद्दे होते हैं। और वे मुद्दे जेनुइन भी होते हैं। जब उनकी बात नहीं मानी जाती, तभी आंदोलन करने पर मजबूर होते हैं। लोकतंत्र चलाने की जिम्मेदारी जिन लोगों पर है, उनका दायित्व है कि वे जन भावनाओं का सम्मान करें और उनकी समस्याओं का तत्काल निराकरण करने की कोशिश करें ताकि आंदोलन ज्यादा न खिंचे। लेकिन देखा गया है कि लोग निरन्तर आंदोलन करते रहते हैं और व्यवस्था के कानों में जूं तक नहीं रहती। यही कारण है कि अंततः शांतिपूर्ण आंदोलन हिंसक हो जाते हैं। इसलिए मेरा अपना कहना है कि गांधी के हर आग्रह को हम मंत्र की तरह आत्मसात करें। अगर ऐसा कर सकें तो कानून व्यवस्था भी सुचाः ढंग से चलती रहेगी और जनता को मिले सत्याग्रह के बुनियादी अधिकार का आदर भी होगा। और यही है गांधी का सच्चा लोकतंत्र और रामराज्य भी, जिसमें अभिव्यक्ति की पूरी स्वतंत्रता है।

हर दौर में प्रासंगिक बने रहेंगे गांधी : डॉ. मंजुला उपाध्याय

महात्मा गांधी विश्व के ऐसे करिश्माई नेता थे जो आज भी प्रासंगिक बने हुए हैं। इसका सबसे बड़ा कारण यह है कि उन्होंने जो चिंतन-दर्शन विश्व को दिया, वह आज भी अब बेहद उपयोगी है। गांधी जी ने आज़ादी की लड़ाई के साथ-साथ भारत को विश्व का अग्रणी देश बनाने की दिशा में सार्थक पहल की थी। अखिल विश्व को सत्य और अहिंसा कि आदर्शों पर चलने का एक जो रास्ता उन्होंने दिखाया, उसी का शुभ परिणाम यह है कि जब कभी अहिंसा की बात आती है, सत्याग्रह की बात होती है, तो लोग गांधी को याद करते हैं। विश्व के अनेक देशों में गांधी की प्रतिमाएं सुशोभित हैं। ये प्रतिमाएं इस बात का प्रमाण हैं कि गांधी कितने ज्यादा प्रासंगिक बने हुए हैं। आज भी दुनिया के लोग गांधी का नाम लेते हैं। चाहे संस्थाएं हो या कोई सरकार, गांधी के बताए रास्ते पर चलने की बात हर कोई करता है। दरअसल गांधी जी ने जिन मुद्दों पर जोर दिया, वे मुद्दे आज भी समाजोपयोगी बने हुए हैं। चाहे वह ग्राम स्वराज हो, कृषि के उन्नयन की बात हो, गौ रक्षा की बात हो, भाषा का सवाल हो, छुआछूत उन्मूलन की बात हो, समतावादी समाज के रचने के बात होय गांधी ने हर मुद्दे पर कलम चलाई। और उन्होंने जैसा कहा, वैसा जीवन खुद भी जीने की कोशिश की। गांधी अपने आप में

एक प्रयोगशाला थे। जीवन भर उन्होंने सत्य के प्रयोग तो किए ही, सत्य को व्यवहार में उतार कर भी दिखाया। गांधी की प्रासंगिकता इसलिए भी हम महसूस करते हैं कि आज़ादी के सात दशक बाद भी गांधी के अनेक स्वप्न अधूरे पड़े हैं। हमें गांधी का स्वराज्य तो मिल गया, लेकिन सु-राज भी जरूरी है। गांधी ने अपने अखबार 'यंग इंडिया' में 'स्वराज' शब्द की बड़ी अच्छी व्याख्या की है। वे लिखते हैं, "स्वराज एक पवित्र शब्द है। यह एक वैदिक शब्द है, जिसका अर्थ है स्वशासन तथा आत्म निग्रह। इसका अर्थ सब प्रकार के संयम उसे मुक्ति नहीं है, जैसा कि प्रायः स्वाधीनता का अर्थ लगाया जाता है। (यंग इंडिया, 1931, पृष्ठ 38) गांधी ने सुराज के लिए ही स्वदेशी या कुटीर उद्योग पर जोर दिया। ग्रामीण अर्थव्यवस्था को मजबूत करने के लिए उन्होंने गांव में ही उत्पादन के महत्व को समझाया। गांधी ने खादी के महत्व को बताया। उन्होंने कहा, "चरखा स्वावलंबी जीवन की बुनियाद है"। गांधी ने अपने समय में स्वच्छता अभियान पर जोर दिया, जिस पर आज पूरा देश गंभीरता के साथ चलने की कोशिश कर रहा है। जीवन का कोई ऐसा पक्ष नहीं था, जिसका गांधी ने संस्पर्श ना किया हो इसलिए गांधी प्रासंगिक बने हुए हैं। और भविष्य में बने रहेंगे। 1909 में उन्होंने 'हिंद स्वराज' नामक लघु पुस्तिका लिखी थी, उसमें उन्होंने विस्तार के साथ गांव के उन्नयन और सामाजिक समरसता के लिए अनेक बातों का जिक्र किया है, जो 111 साल बाद भी प्रासंगिक है। देश के प्रथम प्रधानमंत्री पंडित जवाहरलाल नेहरू ने अपनी आत्मकथा में गांधी दर्शन की तारीफ करते हुए एक जगह लिखा भी है कि "गांधी न केवल राष्ट्र बल्कि गांव तक को स्वावलंबी बना देना चाहते हैं। प्राचीन काल के समाजों में गांव तक को स्वावलंबी थे। अपने खाने का अनाज, पहनने को कपड़े और अपनी जरूरतों के अन्य सामान स्वयं उत्पादित कर लेते थे।" (आत्मकथा, जवाहरलाल नेहरू, पृष्ठ संख्या 7209) गांधी जी के बताए फार्मूले पर चल कर गांव और राष्ट्र समृद्ध हो सकते हैं, इसमें दो राय नहीं हो सकती।

गाँव स्वावलंबी बनें

गांधी जी कहते हैं, अगर हम खुद को सुधार लेते हैं तो सारा सारी व्यवस्था धीरे-धीरे सुधर जाएगी। स्वराज की स्थापना के बाद वह सुराज की बात करते थे। सुराज का मतलब ऐसा समाज जिसमें लोक ही सत्ता को नियंत्रित करता है। जहाँ समतामूलक सोच विद्यमान हो। सभी धर्म जाति के

लोग मिलजुल कर रहे। दलित -वंचित -शोषित वर्ग का खात्मा हो। गांधी इसलिए प्रासंगिक हैं कि आज भी गैर बराबरी नजर आती है। आज भी सांप्रदायिकता रह-रह कर अपना खौफनाक चेहरा दिखाती है। आज भी हमारे गांव बदहाल हैं। धीरे- धीरे कुटीर उद्योग भी खत्म हो रहे हैं। गांधी का स्वदेशी अभियान हाशिए पर चला गया है। ऐसे दौर में अगर भारत को फिर से गांधी के भारत के रूप में हम देखना चाहते हैं, तो हमें गांधीवाद या गांधी दर्शन की ओर लौटना होगा। गांधी को आत्मसात करना होगा। सिर्फ गांधी 'को' मानने से बात नहीं बनेगी, हमें गांधी 'की' भी माननी होगी। इसकी अगर हम भारत को विकसित गांव का देश देखना चाहते हैं तो हमें गांधी के फार्मूले आत्मसात करना होगा। गांधी जी ने ग्राम स्वराज पर विस्तृत चर्चा की है। उन्होंने अपने अखबार 'हरिजन सेवक' के 1942 के एक अंक में 'ग्राम स्वराज' नामक लेख लिखकर उसमें विस्तार के साथ जो बातें बताई हैं, उनका अनुपालन अगर हम कर सकें तो गांव का कायाकल्प हो सकता है। इस लेख में गांधी जी ने कहा है कि "हमें ऐसा ग्राम स्वराज चाहिए, जहां उस गांव की जरूरत के हिसाब से चीजों का उत्पादन उसी गांव में किया जाए, ताकि गांव किसी दूसरे गांव पर आश्रित न रह सके। गांव में पाठशाला तो हो, लेकिन नाट्यशाला भी हो। गांव में खेलकूद के मैदान भी हो।" गांधी जी ने कहा कि गाँव में एक सभा भवन हो, गांव का अपना जल आपूर्ति सिस्टम होना चाहिए। ताकि लोगों को शुद्ध पेयजल मिल सके। गांव में कुएं और तालाब खोदे जाने चाहिए, जिसका नियंत्रण पंचायतें खुद करें। गांधी जी के शब्द हैं कि "मैं तो कहूंगा कि सात लाख गांव हैं तो सात लाख हुकूमतें बनीं, ऐसा मानो।" हम पाते हैं कि वर्तमान में ग्राम पंचायत व्यवस्था बहुत हद तक गांधी जी के बताए रास्ते के अनुरूप ही है, लेकिन रखरखाव के अभाव में पूरी तरह से कार्य नहीं हो पा रहा है। गांधी जी ने जिस कुटीर उद्योग की कल्पना की, वह कुटीर उद्योग अब गांव में लगभग समाप्त सा हो रहा है। अब तो बहुराष्ट्रीय कंपनियों के उत्पाद भी गांव तक पहुंचते जा रहे हैं। गांधी की खादी भी गांव में नजर नहीं आती। गांव में चरखे चलाने वाले लगभग खत्म हो गए हैं, क्योंकि गांव में भी नकली ब्रांडेड कपड़े पहुंचाए जा रहे हैं। भूमंडलीकरण व बाजारवाद के चक्कर में गांव का बहुत नुकसान हुआ है। यह सीधे-सीधे गांधी जी के सपनों के विपरीत व्यवस्था का नतीजा है। आज अगर गांव में कृषि एवं कुटीर उद्योगों पर जोर दिया जाय, तो भारत की खाद्यान्न समस्या के समाधान के साथ -साथ स्वदेशी

आंदोलन को भी हम मजबूत कर सकते हैं। गांधी यही चाहते थे। गांव को आधुनिक बनाए बगैर हम आधुनिक नहीं बन सकते। इसलिए संचार माध्यमों की पहुंच भी गांव-गांव तक होनी चाहिए। यह संतोष की बात है कि पिछले कुछ वर्षों में अनेक गांवों में मोबाइल की पहुंच हुई है। उसके माध्यम से गांव भी धीरे धीरे दुनिया से जुड़ते जा रहे हैं। लेकिन जिस तेजी के साथ मोबाइल गांव तक पहुंचा, उस तेजी के साथ अभी तक विकास नहीं पहुंच सका है। मोबाइल का पहुंचना पूर्णतः विकास नहीं है। यह विकास का सिर्फ एक आयाम है। विकास यह है कि गांव अपने पैरों पर खड़ा हो। गाँव में ही चीजों का उत्पादन हो। वहीं उसकी खपत हो। और जो अतिरिक्त उत्पाद है, वह शहरों तक पहुंचे। ऐसा होने से गांव की अर्थव्यवस्था मजबूत होगी। गांव आर्थिक दृष्टि से संपन्न होंगे। और उनका कलेवर आधुनिक विकास का प्रतीक बन सकेगा। गांव में भी पक्की सड़के बनें, पक्के घर बनें और वहां स्वच्छता की भरपूर व्यवस्था हो। सन 1915 में जब गांधी विदेश से लौटकर स्थाई रूप से भारत आए, तो सबसे पहले उन्होंने भारत भ्रमण किया। इसके लिए उनके राजनीतिक गुरु गोपाल कृष्ण गोखले ने उन्हें प्रेरित किया था। गोखले ने कहा था कि इस देश को समझना है, तो पहले देश को देखने की कोशिश करो। यही कारण है कि गांधीजी ने अनेक शहरों और गांवों में जाकर वहां की स्थितियों का अवलोकन किया। यानी ग्रामवासिनी भारत माता को निकट से देखा और उसी के बाद उन्होंने जो सुझाव रखे, वे पूरी तरह से प्रामाणिक साबित हुए। गांधी जी ने जब गांव का भ्रमण किया तो वहां व्याप्त गंदगी को देखकर काफी विचलित हुए। उन्होंने अपने एक लेख में लिखा भी है कि "हमारे गांव कूड़े के ढेर बन चुके हैं"। इसलिए गांधीजी ने उस वक्त स्वच्छता का नारा दिया और कहा कि "स्वच्छता में ईश्वर का निवास होता है"। यह गांधी ही थे जो किसी भी विषय की गहराई तक उतर कर उस पर विचार विमर्श करते थे। गांव की गंदगी से मुक्ति के लिए प्रेरित करते हुए उन्होंने कहा था कि सब प्रकार का कूड़ा -करकट हटाकर उसे स्वच्छ बना लेना चाहिए। फिर उस का वर्गीकरण कर देना चाहिए। इसमें से कुछ को तो खाद बनाया जा सकता है। कुछ को सिर्फ जमीन में गाड़ देना पर्याप्त होगा। और कुछ हिस्सा ऐसा होगा जो सीधे संपत्ति के रूप में भी परिणत किया जा सके। कूड़े में मिली हुई प्रत्येक चीज बहुमूल्य कच्चा माल बन सकती है। उससे हम उपयोगी चीज बना सकते हैं। हड्डी को पीसकर खाद बनाया जा सकता है। फटे पुराने कपड़े और रद्दी कागज

से भी कागज बनाए जा सकते हैं। गांधी जी ने अपने अनुभवों का गिनो-गुन देते हुए बताया, कि मलमूत्र को खाद बनाने के लिए एक फुट गहरा गड्ढा खोदकर उसमें गाड़ देना चाहिए। कुछ दिनों के बाद यह उपयोग की मिट्टी में बदल जाते हैं। इस तरह गांधी जी ने अनेक उपयोगी सुझाव दिए, जिस पर धीरे-धीरे यह देश बढ़ रहा है। इसलिए इसीलिए हम कह सकते हैं कि गांधी का चिंतन आज भी प्रासंगिक है, समीचीन है।

अंत में एक कवि की कविता के साथ अपनी बात खत्म करती हूँ कि,

हर मुद्दे का हल है गांधी
 पावन गंगाजल है गांधी
 टूट नहीं सकती ये दुनिया
 हम सबका संबल है गांधी
 तोड़ रहा है वह सन्नाटा
 व्यक्ति नहीं हलचल है गांधी
 पूँजीवादी बोल रहे कुछ
 बस केवल पागल है गांधी
 जहां हमारा सिर झुक जाए
 वह पावन स्थल है गांधी
 उसका मन है बच्चे जैसा
 सचमुच में निश्चल है गांधी
 जोड़ रहा है जो दुनिया को
 वह सुंदर आँचल है गांधी
 उनका दर्शन अमर रहेगा
 आज अभी है, और कल है गांधी
 कभी नहीं जो मर सकता है
 ऐसा अमृत फल है गांधी
 सूखे चिंतन को हरिया दे
 सच में वो दादल है गांधी

गांधी शरणम गच्छामि होने की जरूरत : डॉ. मंजुला उपाध्याय

गांधीजी के बारे में यह उक्ति बहुत सही है कि वह व्यक्ति नहीं, विचार थे। गांधी जी ने जितने भी विचार सूत्र हमें दिए, उन सूत्रों के सहारे हम, बेहतर देश का निर्माण कर सकते हैं। अहिंसा, सत्याग्रह, सविनय अवज्ञा आंदोलन, ग्राम स्वराज्य, सर्वोदय, अहिंसा आदि गांधी के दिए गए सूत्र हैं, जिसके सहारे आज भी हम विचार-विमर्श करते हैं। गांधी जी के परम शिष्य मानस पुत्र विनोबा भावे कहते थे, गांव-गांव में गांधी-घर बने। यहां ऐसा घर होगा, जिसमें सत्य, प्रेम, करुणा का निवास होगा। सर्वोदय तो गांधी की ही कल्पना थी, जिसे विनोबा ने मंत्र की तरह अपनाया और आजीवन उसी कार्य में लगे रहे। सर्वोदय यानी सब का उदय। मेरे अकेले का उदय नहीं। गांधीजी के जो भी प्रयोग थे एक तरह से परमेश्वर की खोज थे। ईश्वर की खोज में लोग एकांत में जाते हैं। मगर गांधी एकांत में नहीं गए। वे लोगों के बीच में गए। दलितों के साथ रहे। किसानों के साथ रहे। दीन दुखियों के बीच वे जाया करते थे। महान कवि रामनरेश त्रिपाठी की कविता है,

मैं खोजता तुम्हें था जब कुंज और वन में
तू खोजता मुझे था तब दीन के वतन में
मैं आह बन किसी की तुझको पुकारता था
तू था मुझे बुलाता संगीत और भजन में।

तो गांधी संगीत या भजन के सहारे ईश्वर को नहीं बुलाते थे। दरिद्र नारायण की सेवा करके ईश्वर को भजते थे। इसलिए उनका प्रिय भजन था, वैष्णव जन तो तेने कहिए जे पीर पराई जाने रें। जीवन में जो भी काम करो, पीड़ित मानवता के लिए करो। हृदय से करो। उसके लिए प्यूरीफिकेशन आफ हार्ट जरूरी है। हृदय की शुद्धता। हृदय की शुचिता। तभी तो है ईश्वर की प्राप्ति होगी। कबीर ने भी तो इसलिए कहा, "कविरा मन निर्मल भया जैसे गंगा नीर / पीछे पीछे हरि फिरे, कहत कबीर कबीर"। शुद्ध हृदय होगा तो गाय नहीं कटेगी। शुद्ध हृदय होगा तो जीव हत्या नहीं होगी। शुद्ध हृदय होगा तो व्यभिचार न होंगे। वरना बलात्कार होते रहेंगे। शुद्ध हृदय न होगा तो सत्ता दमन करती रहेगी।

गांधी देश सेवा कर्म को भक्ति से जोड़ा। गांधी के सचिव रहे प्यारेलाल ने अपनी पुस्तक 'द लास्ट फेज' (पूर्णाहुति) में लिखा है कि गांधी इस बात से दुखी थे कि उन्होंने जिन-जिन मूल्यों का मंथन किया, वे सब खत्म होते जा

रहे हैं। मुझे लगता है, गांधी की हालत व्यास मुनि जैसी हो गई थी, जिन्होंने हजारों वर्ष पहले कभी कहा था कि "मैं हाथ ऊँचे उठा-उठा कर घिल्ला रहा हूँ पर कोई मेरी बात ही नहीं सुनता"। गांधी की बात भी अनसुनी की जाती रही है। लेकिन गांधीजी अपनी बात कहते रहे। आज गांधी हमारे बीच नहीं हैं लेकिन उनकी बात रह रह कर वायुमंडल में गूँजती रहती है। गांधी जी ने एक बार कहा भी था कि "मैं मरूंगा तब भी थोड़े ही शांत होने वाला हूँ!" और सही बात भी है। सात दशक बीतने के बावजूद गांधी जी हमें निरंतर परेशान करते हैं। हमें बताते हैं कि तुम्हारा रास्ता सही नहीं है। सही रास्ते पर चलो। तभी तुम एक महान समाज की स्थापना कर सकोगे। मानवतावादी समाज की स्थापना कर सकोगे। उस समाज की जहाँ स्त्री की पूजा होती है। यत्र नार्यस्तु पूज्यन्ते, रमन्ते तत्र देवता। ऐसा समाज तभी बनेगा, जब मनुष्य के भीतर करुणा की भावना जाग्रत होगी। मानवता का भावोदय होगा। नैतिक मूल्यों के प्रति उसका लगाव बढ़ेगा। उसके अंदर देवत्व का भाव जाग्रत होगा। दुर्भाग्य है कि गांधी को हमने एक तस्वीर में टांग दिया। 2 अक्टूबर तथा 30 जनवरी को उनकी तस्वीर या मूर्ति पर माल्यार्पण करके लोग अपने कर्तव्य की इतिश्री समझ लेते हैं। जबकि गांधी हमारे भीतर स्थाई रूप से स्थापित होना चाहिए। एक बड़ी प्यारी घटना का जिक्र विनोबा भावे ने किया था। वे 'गांधी: जैसा देखा समझा विनोबा ने' नामक पुस्तक में एक जगह कहते हैं कि "बहुत पहले की बात है। जमनालाल बजाज की पुत्री मदालसा एक बार झगड़ा करने लगी कि आपने गांधी का चित्र बनाया था, मगर उसे मिटा क्यों दिया, तब मैंने कहा था, यह तो पट्टी पर बनाया गया चित्र था। और यह कोई गांधीजी का चित्र बनाने के लिए थोड़े ही बनाया था। एक छोटा बालक जिद कर रहा था कि आदमी का चित्र बनाओ, तो आदमी कहते ही मेरे सामने गांधीजी खड़े हो गए इसलिए मैंने एक आदमी का चित्र बनाया था।" इस घटना के माध्यम से विनोबा भावे ने एक बहुत बड़ी बात कही कि आदमी की कल्पना करते ही हमारे जेहन में फौरन महात्मा गांधी की तस्वीर उभरती है। गांधी एक परिपक्व इंसान थे, जिन्हें देखते ही समझ में आता था कि इंसानियत क्या चीज होती है। मगर यह गांधी तभी बन सकेगा, जब हर गांव, हर नगर में एक गांधी-घर होगा, जहाँ गांधी साहित्य हो। जहाँ गांधी की तस्वीरें हों। जहाँ गांधी के आदर्शों का नियमित पाठ हो। तभी नई पीढ़ी को पता चल सकेगा कि गांधी कौन थे और क्या था उनका कर्म, जिसे आज आत्मसात करने की जरूरत है।

विनोबा पर गांधी का गहरा असर

हमें अगर गांधी के निकट जाना है तो आचार्य विनोबा भावे सोच की सोच के साथ जाना होगा। विनोबा भावे जब बीस साल के हो गए, तब उनके मन में एक दिन विचार आया कि उन्हें हिमालय जाकर तपस्या करनी चाहिए। एक दिन अचानक उनकी नजर बनारस हिंदू विश्वविद्यालय के उदघाटन के समय दिए गए गांधी जी के भाषण पर पड़ गई। उसको पढ़ने के बाद विनोबा जी ने सोचा कि अब हिमालय जाने के बजाए मुझे गांधी जी से मिलना चाहिए। उन्होंने ने गांधी जी को पत्र लिखा। तब गांधीजी ने जवाब में लिखा कि "पत्र व्यवहार से विशेष कुछ नहीं होगा। तुम यही चले आओ।" विनोबा भावे हिमालय जाने के बजाए सीधे गांधी जी से मिलने उनके आश्रम पहुंच गए। यह बात 1916 की है। गांधी जी से मिलने के बाद उन्हें लगा कि अब मुझे जीवन की दिशा मिल गई है। विनोबा भावे ने आदि गुरु शंकराचार्य को याद किया। शंकराचार्य जी ने कहा है कि मनुष्य जीवन के तीन परम भाग्य होते हैं। पहला मानव देह की प्राप्ति, दूसरा मुमुक्षुत्व यानी मुक्ति की छटपटाहट और तीसरी बात, किसी महापुरुष का आश्रय मिल जाना। विनोबा भावे ने कहा, मुझ को महात्मा गांधी जैसे महापुरुष का साथ मिला। हम सब ने देखा कि गांधीजी के जाने के बाद विनोबा भावे जी ने उनके काम को अपने तरीके से आगे बढ़ाने का कार्य किया। महात्मा गांधी ने विनोबा भावे तैयार किया। जरूरत इस बात की है कि हजारों विनोबा भावे तैयार हों। मगर अब शायद ही कोई दूसरा गांधी या विनोबा तैयार हो, लेकिन लोग गांधी के बनाए बताए रास्ते पर चलकर गांधी जी की आत्मा को तो संतुष्ट कर ही सकते हैं। विनोद भावे जब गांधी जी से मिले तब वे इक्कीस साल के युवक थे। तब तक विनोबा भावे में बिगड़े नौजवान जैसे ही थे। उन्होंने खुद लिखा कि "मेरे सारे मित्र जानते हैं कि जिसे सभ्यता या शिष्टता कहते हैं, मुझ में बहुत ही कम थी। मैं तो स्वभाव से जंगली जानवर जैसा ही था। मगर मेरे भीतर के क्रोध की ज्वालामुखी और दूसरे अनेक वासनाओं के बड़वानल का शमन करने वाले बापू ही थे। आज मैं जो कुछ भी हूँ, वह सारा अब बापू के आशीष का चमत्कार है। उन्होंने मुझ जैसे असभ्य आदमी को सेवक बना दिया।" गांधी कैसे शख्स थे, इसे विनोबा जी के उक्त कथन से समझा जा सकता है। उस दौर में गांधी के निकट आने के बाद विनोबा भावे ही नहीं, असंख्य लोगों का परिमार्जन हुआ। बड़े से बड़े धनपति, बड़े से बड़े शातिर लोग गांधी की शरण में आकर गांधी जैसे ही हो गए। यह गांधी के व्यक्तित्व की ताकत थी कि जो भी उन्हें देखता या उनसे

मिलता, तो उनके जैसा हो जाने की कोशिश करता था।

विनोबा भावे गांधीजी के सानिध्य में बत्तीस वर्षों तक रहे। 30 जनवरी 1948 को गांधी जी की हत्या हुई, तब तक वे गांधी जी के साथ ही रहे। गांधी जी के महान मंत्र अहिंसा को उन्होंने भी अपने जीवन में आत्मसात किया। यह कितना दुर्भाग्य है कि अहिंसा की बात करने वाले गांधी जी की मृत्यु हिंसा से हुई। लेकिन इसका मतलब यह नहीं कि हिंसा एक अप्रासंगिक विचार है। गांधीजी का यह मंत्र आज भी कदम-कदम पर सार्थकता प्रदान करता है। आज़ादी की लड़ाई में गांधी जी के इस मंत्र को भगत सिंह जैसे महान क्रांतिकारियों ने भी स्वीकार किया। यही कारण है कि जब असेंबली में बहरों को सुनाने के लिए भगत सिंह ने बम फेंका तो वह ऐसी जगह फेंका, जहां कोई व्यक्ति नहीं था। इस कारण कोई जनहानि नहीं हुई।

आज पूरी दुनिया को अहिंसा की जरूरत है। शांति और सद्भावना की आवश्यकता है। यही कारण है कि गांधी जयंती को पूरी दुनिया में अहिंसा दिवस के रूप में मनाया जाता है लेकिन जैसी कि हमारी परंपरा है, हम दिवस तो मनाते हैं मगर दिवस के फलितार्थ को आत्मसात नहीं करते। जरूरत है आत्मसात करने की। आज विश्व में हथियारों की होड़ सी मची हुई है। ऐसा लगता है कि आने वाले समय में विश्वयुद्ध की नौबत ना जाए। युद्ध से, अशांति से मुक्ति तभी मिल सकती है, जब पूरी दुनिया गांधी शरणम गच्छानि हो जाए।

75
Azadi Ka
Amrit Mahotsav

REVISITING HISTORY

(Essays in Honour of
Prof. Abha Rupendra Pal)

Prof. Ashok Kumar Patnaik
Dr. Dishwar Nath Khute
Dr. Banso Nuruti



3.4.3 / 3.4.4

3.4.4 / 3.4.4

REVISITING HISTORY

(ESSAYS IN HONOUR OF PROF. ABHA RUPENDRA PAL)

Editors

Prof. Ashok Kumar Patnaik
Dr. Dishwar Nath Khute
Dr. Banso Nuruti



SHIVALIK PRAKASHAN

Delhi

Bharat

3.4.3 / 3.4.4

Price : Rs. 2995/-

First Edition : 2023

ISBN : 978-93-91214-74-6

No part of this book may be reproduced or utilized in any form or by any means without prior permission from the Author.

© Editors

Publisher:

SHIVALIK PRAKASHAN

4648/21, Ansari Road, Daryaganj

Delhi-110 002

Phone : 011-42351161

Mob. : +91-9811693579

E-mail : shivalikprakashan@gmail.com

International Branch :

64, Grant Boulevard, Dundas

Ontario, Canada L9H 4M1

Published in India

Published by Virendra Tiwari for Shivalik Prakashan, 4648/21, Ansari Road, Daryaganj, Delhi-110007. Type Setting Friends Graphics and Printed by R.K. Offset Printers, Delhi.

REVISITING HISTORY

(ESSAYS IN HONOUR OF PROF. ABHA RUPENDRA PAL)

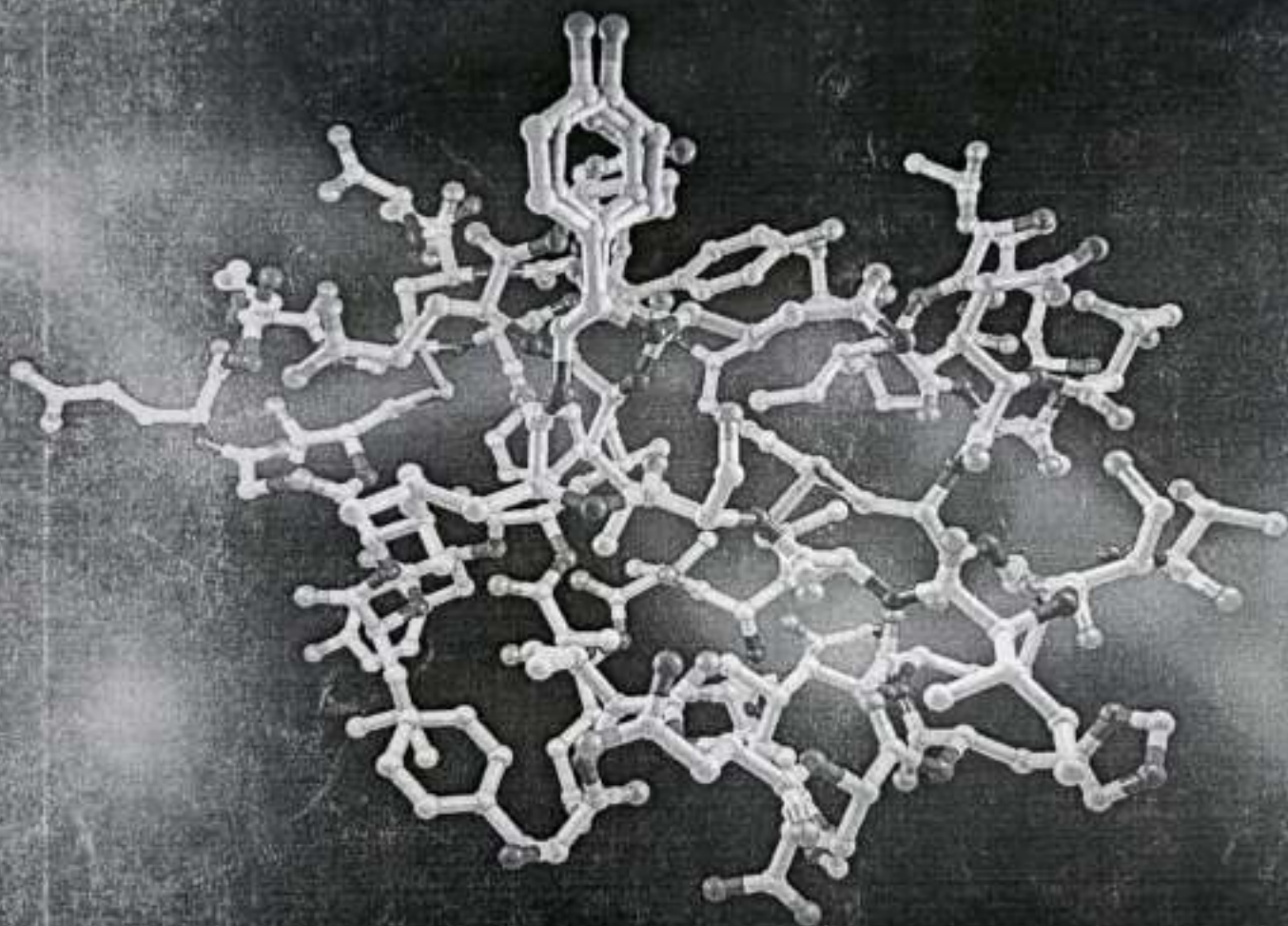
Editors : Prof. Ashok Kumar Patnaik, Dr. Dishwar Nath Khute
Dr. Banso Nuruti

- | | | |
|-----|--|-----|
| 7. | मेरी प्रेरणा प्रो. आभा रूपेन्द्र पाल
किरण श्रीवास्तव | 550 |
| 8. | मेरी दोस्त बहना-आभा
डॉ. श्रीमती दया हजेला | 552 |
| 9. | हमारी आभा
डॉ. श्रीमति नीता भटनागर सक्सेना | 554 |
| 10. | मेरी बहन-मेरी आभाज्जि
डॉ. श्रीमति शुभा सक्सेना दत्ता | 555 |
| 11. | मेरी बड़ी बहन आभा जी
डॉ. अनन्त सक्सेना | 556 |
| 12. | प्रोफेसर आभा रूपेंद्र पाल : व्यक्ति एवं इतिहासकार
डॉ. पंकज सिंह | 557 |
| 13. | प्रेरणा स्रोत: गुरु माँ पाल मैडम
डॉ. पूजा शर्मा | 561 |
| 14. | मेरी यादों में
डॉ. शिखा मित्रा | 562 |
| 15. | पाल मैडम
डॉ. अनामिका शर्मा | 564 |
| 16. | मार्गदर्शक - आभा रूपेन्द्र पाल
डॉ. किशोर कुमार पटेल | 565 |
| 17. | आपका उपहार : मुझ पर विश्वास
डॉ. निशु सिंहा | 567 |
| 18. | मेरी दोस्त आभा
शिवानी ठाकर | 569 |
| 19. | सरल सहज और सौम्य व्यक्तित्व - प्रोफेसर आभा रूपेन्द्र पाल
डॉ. श्रीमति हेमवती ठाकुर | 571 |
| 20. | प्रेरक व्यक्तित्व एवं मार्गदर्शक - डॉ. आभारूपेन्द्र पाल
डॉ. वासूदेव साहसी | 572 |
| 21. | बहुआयामी और प्रेरक व्यक्तित्व : प्रो. आभा रूपेन्द्र पाल मैम
डॉ. डिश्वर नाथ खुटे | 573 |

3-4-4

COMPUTATIONAL MODELING AND SIMULATIONS FOR DESIGNING OF CORROSION INHIBITORS

Fundamentals and Realistic Applications



Edited by

Dakeshwar Kumar Verma

Chandrabhan Verma

Jeenat Aslam



- 23.2.8 Radial distribution function analysis
molecular dynamic simulation for
pharmaceutical drug type of corrosion
inhibitors 474
- 23.3 Conclusion and future suggestions 475
- References 476
- 24. Ionic liquids as green corrosion
inhibitor 481**
Lakshpati Patel, Vijay Sahu, Reena Rawat and Bhawana Jain
- 24.1 Introduction 481
- 24.1.1 Properties and applications of ionic
liquids 482
- 24.2 Ionic liquids as green and sustainable
corrosion inhibitors 482
- 24.2.1 Why ionic liquids are better
candidates than organic corrosive
inhibitors? 484
- 24.2.2 Dominance of ionic liquids over
organic corrosion inhibitors 484
- 24.3 Green Bronsted acid ionic liquids as novel
corrosion inhibitors for carbon steel 485
- 24.3.1 New green ionic liquid-based
corrosion inhibitor for steel in acidic
medium 486
- 24.3.2 Effect of organic anions on ionic
liquids as corrosion inhibitors of
steel 487
- 24.3.3 N-heterocyclic carbene as green and
eco-friendly corrosion inhibitors 491
- 24.3.4 Corrosion inhibitor based on
silyl-substituted NHCs 495
- 24.4 Ionic liquids as corrosion inhibitors: density
functional theory study 498
- 24.5 Ionic liquids as corrosion inhibitors for
aluminum 500
- 24.5.1 Ionic liquids as corrosion inhibitors for
copper and zinc 500
- 24.5.2 Ionic liquids as corrosion inhibitors for
magnesium 501
- 24.6 Mechanism 501
- 24.7 Conclusions and future perspectives 502
- Conflict of interest 503
- References 503
- Further reading 507
- 25. Quantitative structure–activity
relationship and artificial neural
network-based results for designing
corrosion inhibitors 509**
*Reema Sahu, Dakshwar Kumar Verma, Abadh Kishor Jha,
Sandeep Kumar Vashistav, Priyanka Singh and Elyor Berdimurodov*
- 25.1 Introduction 509
- 25.2 QSAR-based modeling 513
- 25.2.1 Types of QSAR models 514
- 25.2.2 The development of QSAR
models 514
- 25.2.3 Application of QSAR-based model
toward corrosion inhibition
study 516
- 25.2.4 Literature survey of previously done
work 516
- 25.2.5 Advantages of QSAR 518
- 25.2.6 Disadvantages of QSAR 520
- 25.3 ANN-based modeling 520
- 25.4 Conclusion 521
- Conflict of interest 522
- References 522
- Index 525**

Ionic liquids as green corrosion inhibitor

Lakshpati Patel^{1,2}, Vijay Sahu², Reena Rawat³ and Bhawana Jain⁴

¹Department of Physics, Govt. K. L. Arts & Commerce College, Bagbahara, Chhattisgarh, India ²Department of Physics, Dr. C V Raman University, Bilaspur, Chhattisgarh, India

³Department of Chemistry, Echelon Institute of Technology, Faridabad, Haryana, India

⁴Siddhachalam Laboratory, Raipur, Chhattisgarh, India

24.1 Introduction

Corrosion is an irreversible process which relates to the degradation of metals and alloys either through chemical reaction by coming in contact with the atmospheric moisture or through an electrochemical process [1]. Corrosion is considered to be a spontaneous process with negative Gibbs free energy. It relates to the fact that the higher is the spontaneity of the chemical reaction, the greater will be the rate of corrosion. The pure metals have various oxidation states that can be stabilized by reacting with other substances. So, the metals undergo electrochemical reactions or chemical reactions to form more stable oxides. The chemical reactivity of the pure metals has a tendency to oxidize except Ag, Au, and Pt as they can react with the environmental conditions and can regain their natural state. The adverse effect of corrosion is also seen in day-to-day life causing enormous losses. Some data reports that in 2011 due to corrosion industries suffered a loss of \$2.2 trillion [1]. When alloys and metals are exposed to the environment, mainly in acidic solution, particularly in various industrial processes like acid descaling and acid pickling, corrosion will lead to the formation of more stable oxides and thus it requires some corrosion inhibitors to provide them with a protective covering over the metallic surface and isolate it from further degradation [2].

As an example, the corrosion of steel has been considered to be an electrochemical process in which there is the formation of electrons which play the anodic role and ferrous (Fe^{2+}) ions play the cathodic role. The electrons flow through the metallic surface and

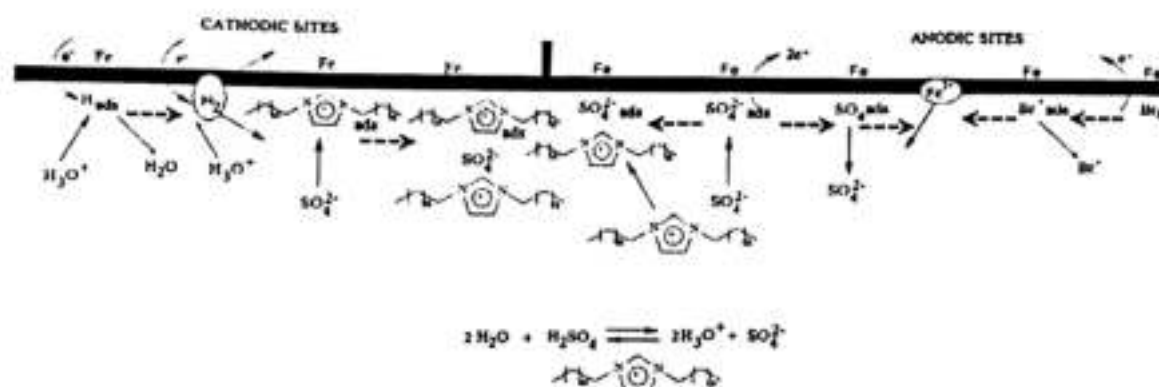


FIGURE 24.12 Corrosion inhibition mechanism and adsorption model of experimental ionic liquids on mild steel surface in aqueous sulfuric medium [78].

of sulfate and X^- ions of which the consequence is the formation of a multimolecular layer which is well stabilized by Van der Waal's forces between the organic moiety.

Likhanova et al. suggested a mechanism for the adsorption and desorption of Br^- and SO_4^{2-} that occur on anodic sites. The mechanism is described above and the adsorption model is shown in Fig. 24.12.

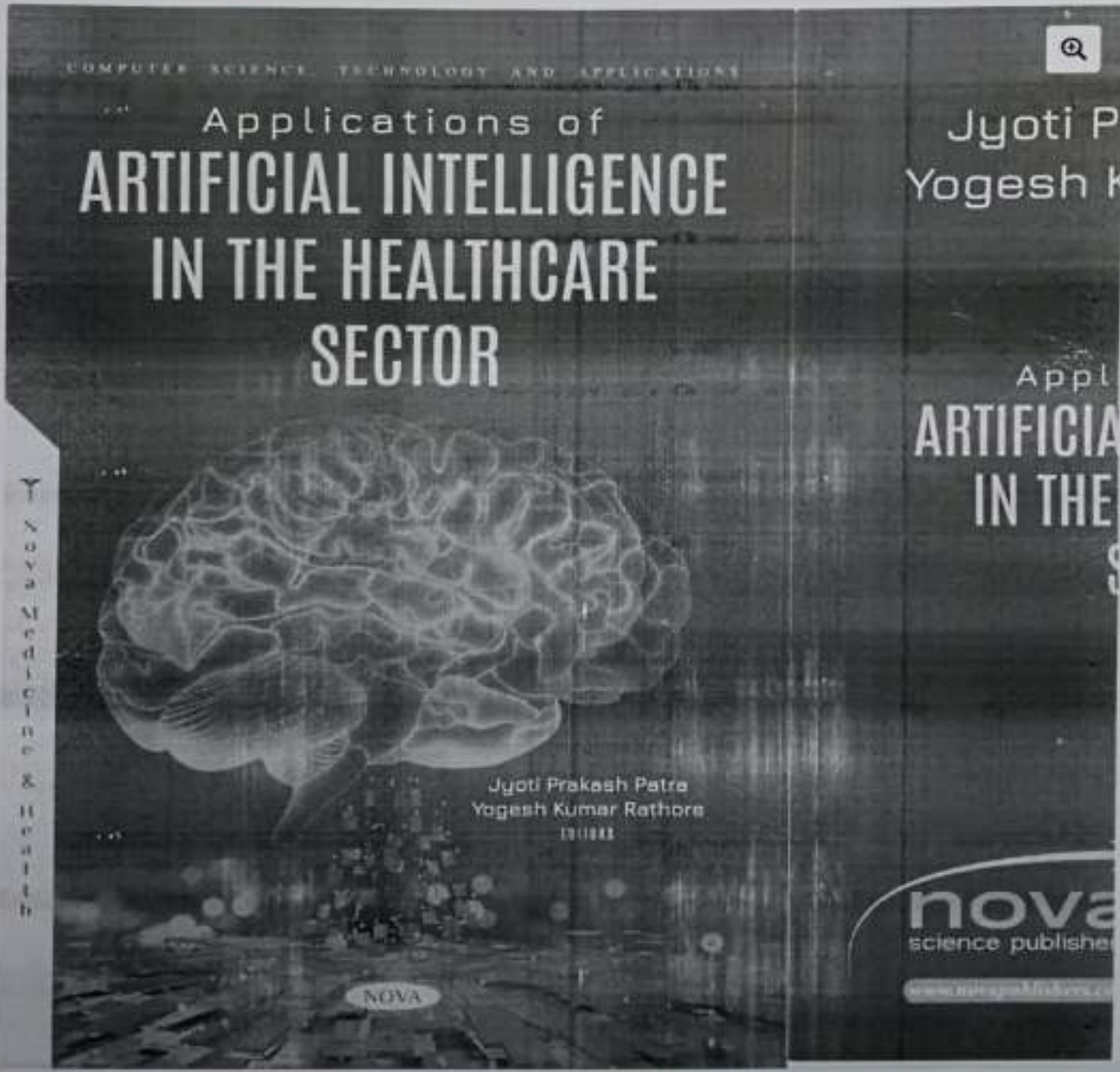
24.7 Conclusions and future perspectives

From the abovementioned reports and analytical techniques, like SEM experiments, EDX experiments, and adsorption theories, it can be concluded that ILs are green and sustainable inhibitors for corrosion of metals and alloys. The superiority of ILs over organic corrosion inhibitors is because of their sustainability and reversibility which makes ILs more eco-friendly. Some of the reports suggests that the use of the ILs is mostly done on the ferrous metals and alloys but their use on nonferrous metals like aluminum, copper, and zinc is very scarce. Therefore, the use of ILs on the nonferrous materials needs to be further explored. The adsorption of the ILs forms a protective layer on the metal surface which prevents it from being corroded. ILs possess various fascinating properties like low toxicity, low volatility, high solubility in the polar solvents, and easy adsorption on the metallic surface. Adsorption on the metallic surface of ILs results in the formation of a protective film which isolates metals from the corrosive environment and thus inhibits corrosion. Although many reports describe the fact that the adsorption on the metallic surface can be studied through DFT, this area is yet to be explored fully. The use of DFT technique should be further explored owing to its green nature to understand the mechanistic approach of corrosion inhibition. The use of ILs as corrosion inhibitors is preferred to the traditional inhibitors due to their many physiochemical properties.

Menu



Home Shop Newly Published Books Computer Science & Media Applications of Artificial Intelligence in the Healthcare Sector



Applications of Artificial Intelligence in the Healthcare Sector

\$160.00 – \$252.00

Jyoti Prakash Patra, PhD – Professor, Department of Computer Science and Engineering, Shri Shankaracharya Institute of Professional Management and Technology, Mujgahan, Raipur (CG), India
Yogesh Kumar Rathore – Assistant Professor, Department of Computer Science and Engineering, Shri Shankaracharya Institute of Professional Management and Technology, Mujgahan, Raipur (CG), India

Series: Computer Science, Technology and Applications

BISAC: COM004000; COM025000

DOI: 10.52305/FBWX5006

This book was constructed with the syllabus of many countries' universities in mind, so that undergraduate students, postgraduate students, and university researchers can utilize it for their studies. Chapter 1 of the book mainly focuses on the background of Artificial Intelligence and its applications in various fields. Chapter 2 presents the applications of Artificial Intelligence to save lives in rural areas. In Chapter 3, applications of Artificial Intelligence in pharmacies are explored. Chapter 4 is about the use of machine learning algorithms to extract and optimize features from the imaging of a diseased patient. Chapter 5 provides details about the machine learning techniques used to detect lung cancer and pneumonia. Chapter 6 examines applications of deep learning techniques to fight the COVID-19 Pandemic. In Chapter 7, the use of deep autoencoders in the fields of bio-medicine is described with its implementation, and Chapter 8 covers chronic disease diagnosis using Artificial Intelligence and the Internet of Things. The last two chapters, Chapters 9 and 10 give focus to currently available health monitoring devices and possible improvements of their design along with the applications of IoRT (Internet of Robotics Things) in healthcare.

****Order the printed version and SAVE 50% on the e-book with Print+eBook. Price indicated**



Hardcover

▼  Clear

Publication Date: January 26, 2023

Status: AV

Pages: 168

\$160.00

1 Add to cart

Add to Wishlist

ISBN: 979-8-88697-502-4

Categories: 2023, Artificial Intelligence, Books, Computer Science & Media, Computer Science and Internet, Computer Science, Technology and Applications, Newly Published Books, Nova, Science and Technology

Table of Contents

Publish with Us

Table of Contents

Preface

Chapter 1. Artificial Intelligence: Healthcare's Future, Not a Mere Technology

Isha Lingayat

M. Pharmacy, Clinical Research, Department of Pharmacy Practice, National Institute of Pharmaceutical Education and Research
Sahibzada Ajit Singh Nagar, Punjab, India

Chapter 2. Applications of Artificial Intelligence in Rural Areas

Somesh Dewangan¹, Siddharth Choubey¹, Jyotiprakash Patra², Abha Choubey¹ and Swati Jain³

¹Department of Computer Science and Engineering, Shri Shankaracharya Technical Campus, Bhilai (C. G.), India

²Department of Computer Science and Engineering, Shri Shankaracharya Institute of Professional Management and Technology, Raipur (C. G.), India



डॉ. आशा चौधरी

हरिबोल



हरिबोल



डॉ. आशा चौधरी

BFC PUBLICATIONS


BFC PUBLICATIONS



प्रकाशक:

BFC Publications Private Limited
CP -61, Viraj Khand, Gomti Nagar,
Lucknow – 226010

ISBN - 978-93-5632-026-0

कॉपीराइट (©) डॉ. आशा चौधरी (2022)

सभी अधिकार सुरक्षित।

प्रकाशक की अनुमति के बिना इस पुस्तक के किसी भी भाग की न तो प्रतिलिपि बनाई जा सकती है, न पुनरुत्पादन किया जा सकता है और न ही फोटोकॉपी और रिकॉर्डिंग सहित किसी भी माध्यम से अथवा किसी भी माध्यम में, किसी भी रूप में प्रेषित या पुनः प्राप्ति के उद्देश्य से संरक्षित किया जा सकता है। कोई भी व्यक्ति जो इस कार्य के प्रकाशन के संबंध में कोई भी अनधिकृत कार्य करता है, क्षति के लिए कानूनी कार्यवाही और नागरिक दावों के लिए उत्तरदायी हो सकता है।

इस पुस्तक में व्यक्त किए गए विचार और प्रदान की गई सामग्री पूरी तरह से लेखक की है और प्रकाशक द्वारा सन्दाव में प्रस्तुत की गई है। सभी नाम, स्थान, घटनाएं और घटनाक्रम या तो लेखक की कल्पना की उपज हैं या काल्पनिक रूप से उपयोग की गई है। कोई भी समानता विशुद्ध रूप से संयोग है। लेखक और प्रकाशक इस पुस्तक की सामग्री के आधार पर पाठक द्वारा की गई किसी भी कार्रवाई के लिए जिम्मेदार नहीं होंगे। इस कार्य का उद्देश्य किसी भी धर्म, वर्ग, संप्रदाय, क्षेत्र, राष्ट्रीयता या लिंग की भावना को ठेस पहुंचाना नहीं है।